

МБ НОУ «Гимназия №62»

Учебные проекты и проектные задачи в начальной школе

Составители сборника:

И.М. Зуева,

И.В. Костылева,

И.В. Михальченко,

О.С. Калугина

Новокузнецк, 2018

Содержание

1. Учебные проекты	3
1.1. Паспорт проекта «Тайны словарных слов», 2 класс	7
1.2. Мастер-класс проекта «Тайны словарных слов», 2 класс	10
1.3. Паспорт проекта «Красная книга Кузбасса. Животные», 3 класс	14
1.4. Паспорт проекта «Вредные и полезные привычки», 4 класс	19
1.5. Мастер – класс проекта «Вредные и полезные привычки», 4 класс	23
1.6. Паспорт проекта «Таблица умножения достойна уважения ».	27
1.7 Паспорт проекта «Осенняя фантазия».....	30
2. Проектные задачи	33
2.1. Методика работы над проектной задачей.....	33
2.2. Мастер-класс проектной задачи «Дворец творчества», математика, 3 класс.....	36
2.3. Проектная задача «Детские сочинения в газету» русский язык, 4 класс.....	42
<i>Приложение 1</i>	47
<i>Приложение 2</i>	55
<i>Приложение 3</i>	56
<i>Приложение 4</i>	70

1. Учебные проекты

Метод проектов позволяет учителю сформировать педагогическую ситуацию, в которой учащийся ставит свою цель и достигает ее, привлекая собственные и внешние ресурсы. Другими словами, это ситуация, в которой учащимся осуществляется деятельность. Реализуя на уроках системно-деятельностный подход, учителя начального общего образования все чаще приходят к выводу, что метод проектов в начальной школе необходим и возможен. Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать целый комплекс метапредметных умений и навыков: познавательные, рефлексивные, поисковые (исследовательские), контрольно-оценочные, коммуникативные, специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, самопрезентация.

Что такое учебный проект, в чем его отличие от других видов проектов? В литературе можно встретить множество его определений. Однако все они сводятся к утверждению, что **учебный проект** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющая общую *цель* и согласованные *способы*, направленная на *достижение* общего результата по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта [Бухаркина М.Ю.].

Основные требования к учебному проекту

1. **Необходимо наличие социально значимой или лично значимой задачи (проблемы)** - исследовательской, информационной, практической. Поиск социально значимой проблемы – одна из самых трудных организационных задач, которую приходится решать учителю и учащимся. Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы.

2. **Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы**, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации. Важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, **отличительная черта проектной деятельности — поиск информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. **Результатом работы над проектом, (выходом) проекта, является продукт**. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. **Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности**, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Для того, чтобы проект стал действительно значимой деятельностью для учащихся и обрел свою структуру, учитель должен организовать обсуждение следующих вопросов: почему это важно лично для меня? (это определение проблемы и создание мотивации), зачем мы будем делать (цель проекта), что мы для этого сделаем? (задачи проекта), как мы будем это делать? (методы и способы деятельности), что у нас получится? (результат или продукт проекта)

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект (мотивационный).

Учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, очерчивая проблемное поле, формулируя проблему проекта. В результате проблематизации

выделяются цель и задачи проекта – поиск способа решения проблемы проекта.

2. Организация деятельности учащихся (планирующе-подготовительный).

Если проект предполагает работу по группам, то необходимо определить цель и задачи каждой группы, определить роль каждого члена группы. На этом этапе происходит планирование работы по решению задач проекта.

3. Осуществление деятельности (информационно - операционный).

На этом этапе учитель занимает позицию наблюдателя и консультанта.

4. Презентация продукта проектной деятельности (рефлексивно-оценочный).

Этот этап является обязательным. Он необходим для 1) для завершения работы, 2) для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, 3) для демонстрации результатов. Рефлексия завершает презентацию продукта проекта и выражается в следующей формулировке «В ходе работы над проектом я узнал..., меня удивило..., я научился...»

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально или личностно значимой проблемы. Приведем перечень, далеко не полный, возможных выходов проектной деятельности: анализ данных социологического опроса, атлас, буклет, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, костюм, макет, модель, литературно-музыкальная композиция, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, памятка, плакат, письмо в..., путеводитель, статья, сценарий, схема, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя

индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, и значим для самих открывателей.

Проект как метод обучения может быть использован в изучении любого предмета. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

В представленных материалах содержатся паспорта, разработанных нами проектов и мастер-классы, в ходе которых раскрывается методика работы над учебным проектом, прослеживается взаимодействие учителя и учащихся в ходе реализации учебного проекта, а также взаимодействие учащихся в ходе работы над продуктом проекта.

1.1. Паспорт проекта «Тайны словарных слов», 2 класс

Название проекта

«Тайны словарных слов»

Тип проекта

Исследовательский

Продолжительность проекта

2 недели

Предмет, класс

Русский язык, 2 класс

Разработчики проекта: М.А. Иванкина, Г.В. Иванова

Краткое содержание проекта

В ходе проекта ученики «откроют» новые способы запоминания словарных слов: «Слово в слове», «Ассоциации», «На помощь приходит этимология».

Цель проекта: знакомство с новыми способами запоминания словарных слов.

Задачи:

- формировать исследовательские умения учащихся.
- формировать коммуникативные умения учащихся.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Второклассник научится:

- проявлять любознательность, познавательный интерес.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- корректировать выполнение задания;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД

Второклассник научится:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

Второклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.*

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Второклассник получит возможность научиться:

- *читать вслух и про себя тексты учебников, научно-популярных книг, понимать прочитанное;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций;*
- *сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

Организация деятельности

Групповая, фронтальная

Ресурсы

Справочники, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы, учебники русского языка 2 класс.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос:

Можно ли помочь себе при запоминании словарных слов?

Проблемный вопрос:

Есть ли другие способы, кроме механического, способствующие запоминанию словарных слов?

Учебные вопросы:

Что такое словарные слова?

Как проверить написание словарных слов?

Как научиться писать словарные слова без ошибок?

1.2. Мастер-класс проекта «Тайны словарных слов», 2 класс

I этап. Проблематизация

Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является наличие проблемы. Причём не всякая проблема побуждает ученика действовать. Процесс пойдёт, когда исходная проблема приобретёт личностную окраску. После получения тетрадей с проверенным словарным диктантом один из учеников произнёс: «Слова словарные – коварные!», учишь, учишь их, а всё равно: какую-нибудь ошибку да допустишь». Его поддержали большинство одноклассников.

II этап. Целеполагание

Проблеме проекта удалось придать лично-значимый характер. На этот момент ребята знали только один способ запоминания словарных слов: орфографическое проговаривание. У учеников возник первичный мотив к деятельности, который привёл их к проблемному вопросу: есть ли какие-нибудь другие способы запоминания словарных слов? Ребята самостоятельно сумели поставить цель: узнать новые способы запоминания словарных слов.

III этап. Планирование действий

Ученики решили самостоятельно найти способы запоминания словарных слов в книгах, в интернете. На работу отвели одну неделю.

IV этап. Реализация учебного проекта

Через неделю на классном часе «семейками» представили свои «находки». Это были загадки, игры, кроссворды, пословицы и фразеологические обороты. Один ученик представил способ, который ему подсказала мама: разделить слова на группы, в каждой из которых одинаковая буква безударного гласного, непроверяемая ударением. Чтобы легче запомнить, какая буква в словах пишется, ученик посоветовал к каждой группе придумать рифмующуюся строчку. Например: «здесь царица – буква А, без неё никак нельзя!» Другой ученик предложил ещё способ «Уярчение непроверяемой буквы». Наша память как большая кладовка. Когда мы заходим в неё и видим

огромную кучу разнообразных вещей, что мы вытянем? Наиболее красочные и привлекающие взгляд вещи. Если мы своей фантазией «окрасим» непрроверяемую букву, то вытягивать её из своей «кладовой» будет намного проще. Продолжили работу над учебным проектом на уроке русского языка. Ученикам были предложены учебные вопросы: что такое словарные слова? Как проверить написание словарных слов? Какой способ запоминания словарных слов знаете? Чем способы, с которыми Вы познакомились на классном часе, отличаются от способа, которым мы раньше пользовались? (памяти помогает воображение).

Далее учитель предложил ученикам стать «открывателями» новых способов запоминания написания словарных слов. Была организована работа в группах. Каждая группа выбрала командира, критика, ученика, фиксирующего результаты. Представителя группы выбрали после завершения работы. Каждая группа получила инструкцию, по которой следовало над нахождением нового способа запоминания словарных слов.

Инструкция для первой группы учеников: в некоторых словарных словах «прячутся» маленькие слова. Задача: найти такие слова и догадаться, как они помогают запоминать написание словарных слов. При выполнении работы заполните данную таблицу. После выполнения задания подготовьте представление результатов работы: объясните классу, как вы нашли слово – «помощник» и как оно «помогает» запомнить написание словарного слова.

Словарное слово	Слово – «помощник»

Инструкция для второй группы учеников: к каждому словарному слову из первого столбика подберите слово-ассоциацию из второго столбика. Подумайте, как слова-ассоциации помогают запомнить написание словарных слов. При выполнении работы заполните таблицу. После выполнения задания подготовьте представление результатов работы: объясните классу, как вы нашли слово – «помощник» и как оно «помогает» запомнить написание словарного слова.

Словарное слово	Слово – «помощник»

Словарные слова: алфавит, карандаш, лопата, мороз, Москва, одежда, полотенце, тетрадь, корова, лагерь, лисица, чемодан.

Слова - «ассоциации»: город, стройка, холод, мода, портфель, пенал, хитрость, лицо, вещи, азбука, дети, молоко.

Инструкция для учеников третьей группы: внимательно прочитайте этимологические справки и догадайтесь, какие слова в них помогут запомнить написание словарных слов и почему. При выполнении задания заполните таблицу. После выполнения задания подготовьте представление результатов работы: объясните классу, как вы нашли слово – «помощник» и как оно «помогает» запомнить написание словарного слова.

Словарное слово	Слово – «помощник»

После выполнения работы учитель предлагает определить критерии, по которым будет оцениваться работа групп.

V этап. Представление результатов работы групп

VI этап. Создание проектного продукта

Наша задача: составить информационные листы, в которых необходимо представить информацию про открытые на уроке способы. Для чего они будут нам нужны? Листы будете составлять в группах, работая по данной инструкции.

1. Внимательно прочитайте текст с описанием способа запоминания словарных слов.
2. Найдите название соответствующей темы.
3. Отберите все картинки, которые подходят к данному способу.
4. Разместите всё на листе и приклейте.
5. Под картинками напишите словарное слово и слово – «помощник».

VII этап. Презентация проектного продукта (см. приложение 1).

VIII этап. Рефлексия

Ученикам был задан основополагающий вопрос: можно ли помочь себе при запоминании словарных слов? Далее ребята должны были продолжить высказывания: я узнал...; теперь я могу...; больше всего мне понравился...; Мне было трудно...; мне было интересно...

1.3. Паспорт проекта

«Красная книга Кузбасса. Животные», 3 класс

Название проекта

Красная книга Кузбасса. Животные

Тип проекта

Информационный

Продолжительность проекта

3 недели

Предмет, класс

Окружающий мир, 3 класс

Разработчик проекта: Т.Е. Кравченко

Краткое содержание проекта

В ходе проекта ученики знакомятся с физической картой Кемеровской области, с редкими животными, нуждающимися в охране, получают представление об организации природоохранной деятельности в Кузбассе. В результате работы над проектом учащиеся научатся самостоятельно добывать информацию, пользоваться различными источниками информации – книгами, картами, энциклопедиями, интернет – ресурсами, приобретут навыки самостоятельной работы и навыки сотрудничества при групповой работе, осознают необходимость бережного отношения к природе. Результат работы – сборник с описанием редких животных Кемеровской области, составленный учащимися.

Цель проекта:

Расширение знаний учащихся об исчезающих животных Кузбасса, привитие бережного отношения к природе.

Задачи:

- развитие учебной мотивации;
- формирование навыков использования справочной литературы, отбора
- и систематизации материала;

- формирование навыков использования ИКТ при оформлении результатов работы;
- формирование навыков общения в группе и публичного представления результатов работы;
- оформление собственного сборника с описанием исчезающих животных Кузбасса, отобранных учащимися.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

Второклассник научится:

- проявлять любознательность, познавательный интерес;
- иметь представление о ценности окружающего мира, о правилах нравственного поведения в природе;
- понимать цели учения и личную ответственность за результаты;
- проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных проектов.

Метапредметные результаты:

Второклассник научится:

- планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты;
- оценивать результаты собственной деятельности, осуществлять самоконтроль;
- осуществлять поиск и обработку необходимой информации в книгах, энциклопедиях, справочниках, интернет - ресурсах, картах;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- выполнять различные роли в группе, высказывать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению.

Предметные результаты:

Второклассник научится:

- работать с разными источниками информации;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе;
- замечать и ценить красоту природы.
- делить животных по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в текстах о животных;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- выступать с подготовленным сообщением;
- находить в тексте нужную информацию;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, извлекать из различных источников сведения о родном городе.

Материалы на печатной основе:

1. А.А. Васильченко, П.В. Баранов, Т.Е. Буко, Ал.А. Васильченко, З.А. Васильченко, Т.Н. Гагина, Л.А. Горшкова, Н.В. Демиденко, Н.В. Скалон. Заповедник «Кузнецкий Алатау». // Заповедники России. Заповедники Сибири. II. - М., Логата, 2000. с. 110-121
2. Атлас для школьников. Кемеровская область, под ред. В.Н.Гнатишин, Москва: «Просвещение», 2002, 31с.

Интернет-ресурсы:

1. "Кузнецкий Алатау"

<http://oopt.info/kalatau/fauna.html>

2. <http://www.ecotravel.ru/regions/reserves/1/7/149/>

Центр экологических путешествий. Заповедник Кузнецкий Алатау

3. <http://www.ecotravel.ru/regions/reserves/1/7/166/>

Центр экологических путешествий. Шорский Национальный парк

4. <http://museum.kemsu.ru/pics/zoofoto/oxrprir.htm>

Охраняемые природные территории Кемеровской области

5. <http://www.gukmztp.ru/nature.html>

Томская писаница

6. <http://www.ecokem.ru/001/2.1..htm>

Особо охраняемые природные территории

7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья

<http://nature.ok.ru/redklas.htm>

8. <http://www.sevin.ru/redbooksevin/>

Красная Книга Российской Федерации

9. http://krai.myschool44.edu.ru/krasnaya_kniga_kuzbassa/index.php

Край, в котором мы живём

10. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=238&d_no=39745

Красная книга России

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап проекта

1. Обсуждение проблемы, принятие задачи детьми.
2. Деление учащихся на группы, распределение обязанностей между членами рабочей группы.

Основной этап проекта

1. Выбор плана действия, способов представления результатов.
2. Поиск необходимой информации и иллюстративного материала; анализ и отбор необходимой информации.
3. Оформление информационно-демонстрационных материалов в ходе индивидуальной и групповой работы.

Заключительный этап проекта

1. Презентация работы групп в форме докладов с мультимедиа сопровождением.
2. Коллективное обсуждение результатов проекта, самоанализ проектной деятельности.

3. Оформление работ отдельных групп в единый продукт - сборник с описанием животных Кемеровской области, занесённых в Красную книгу края.

Продукт проекта:

Красная книга Кузбасса, сборник с описанием редких животных Кемеровской области, выбранных самими учащимися (*см. приложение 2*).

1.4. Паспорт проекта «Вредные и полезные привычки», 4 класс

Название проекта

Вредные и полезные привычки

Тип проекта

Практико-ориентированный

Продолжительность проекта

4 урока

Предмет, класс

Окружающий мир, 4 класс

Разработчики проекта: К.В. Ромашкина, Е.А. Смолина, Н.Н. Оленина, К.С.

Горбачева, Л.А. Подшивалова.

Краткое содержание проекта

В ходе проекта учащиеся исследуют факторы, влияющие на здоровье человека. Делают выводы о рациональном питании, оптимальной организации своего рабочего дня, о необходимости двигательной активности, а также о пагубном влиянии курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- знать и выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных проектов;
- понимать цели учения и личную ответственность за результаты.

Метапредметные результаты:

- с помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- самостоятельно делать выводы, формулировать их в устной и *письменной* формах;
- перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять её в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций;
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Предметные результаты:

- знать положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье человека;
- уметь составлять режим своего дня;
- знать о пагубном влиянии курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека.

Проблема: как сохранить самое дорогое, что у нас есть – здоровье?

Цель проекта: исследовать факторы, влияющие на здоровье человека.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос: *какие привычки можно считать полезными, а какие вредными?*

1. Проблемный вопрос: *Может ли питание быть вредным?*

1. *Учебный вопрос:* Какая пища необходима организму человека для правильного роста и развития?
2. *Учебный вопрос:* Какова роль белков, жиров и углеводов в организме?
3. *Учебный вопрос:* Что такое рациональное питание?

2. Проблемный вопрос: *Где найти потерянное время?*

1. *Учебный вопрос:* Как все успевать?
2. *Учебный вопрос:* Можно ли снять усталость?

3. *Учебный вопрос:* На что потратить свободное время?
3. *Проблемный вопрос:* **Что может сократить жизнь человека?**
 1. *Учебный вопрос:* Как попадают в организм вредные вещества?
 2. *Учебный вопрос:* Как научиться говорить «нет»?
 3. *Учебный вопрос:* На сколько вредные привычки сокращают жизнь?

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Оборудование: ноутбук, принтер, мультимедийный проектор

Материалы на печатной основе:

Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья 2003

Ильин А.А. Большая энциклопедия выживания 2005г

Николаева А.П. Уроки профилактики наркомании в школе 2003.

Интернет-ресурсы:

<http://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/vospitanie-rebenka/rasporyadok-dnya-shkolnika-obrazets.html>

<http://brschool1.ru/bank/vospit/rezhim-dnja-shkolnika.pdf>

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап проекта

Подготовка необходимого материала:

- список печатной литературы и информационных источников;
- создание буклета для родителей и учащихся с целью познакомить с тематикой исследования;
- создание вводной презентации учителем;
- составление критериев для оценки работ учащихся.

Основной этап проекта

1. Проблематизация

На первом уроке раздела «Ты и твоё здоровье» учитель осуществляет погружение учащихся в проект через пробуждение интереса к данной теме и определение проблемы. Для этого учитель использует вводную презентацию.

2. Целеполагание

Далее совместно с учащимися формулируется проблема и определяется цель и задачи проекта.

Проблема: как сохранить самое дорогое, что у нас есть – здоровье?

Цель проекта: исследовать факторы, влияющие на здоровье человека.

3. Планирование действий

- обсуждение проблемного вопроса в группах;
- выдвижение гипотез решения проблем;
- распределение ролей в группах;
- составление плана работы в группах.

4. Реализация учебного проекта.

- поиск информации, необходимой для решения проблемы;
- исследовательская деятельность учащихся;
- выбор формы оформления продукта проекта (1-презентация; 2-буклет; 3-плакат);
- оформление продуктов проекта в группах.

Заключительный этап проекта

1. Защита творческих работ учащимися.
2. Основные выводы по теме исследования.
3. Оценивание работ учащихся:
 - 1) взаимопроверка работ другими группами;
 - 2) оценка работ родителями;
 - 3) экспертная оценка учителем.
4. Рефлексия.

1.5. Мастер – класс проекта «Вредные и полезные привычки», 4 класс

1. Мотивация к деятельности

Уважаемые коллеги, вы уже знакомы с понятием «учебный проект». Наверное, большинство из вас осуществляли проектную деятельность в своей педагогической практике. В ходе мастер-класса мы хотим погрузить вас в деятельность по разработке проекта в роли учителя и в деятельность по реализации проекта в роли учащихся.

Скажите, какие вопросы (проблемы) возникают у вас, когда вам необходимо организовать проектную деятельность с учащимися на уроке?

(Фиксация вопросов)

2. Целеполагание

Цель нашего мастер-класса: представить этапы работы над учебным проектом и показать роль учителя и учащихся при осуществлении проектной деятельности.

В конце нашей совместной работы вы скажите, получили вы ответы на свои вопросы.

3. Визитная карточка проекта

Мы познакомим вас с учебным проектом, который реализуется в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе. Продолжительность проекта 4 урока.

Тип проекта практико-ориентированный.

Тема проекта «Вредные и полезные привычки».

Краткое содержание проекта: в ходе проекта учащиеся исследуют факторы, влияющие на здоровье человека. Делают выводы о рациональном питании, оптимальной организации своего рабочего дня, о необходимости двигательной активности, а также о пагубном влиянии курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека.

Продукты проекта: презентация, буклет и плакат.

4. Подготовка к запуску проекта

Подготовку к запуску проекта учитель начинает заранее, ему необходимо подготовить:

- список печатной литературы и информационных источников;
- сформулировать основополагающий, проблемные и учебные вопросы;
- буклет для родителей и учащихся;
- вводную презентацию.

Как называется первый этап учебного проекта?

5. Проблематизация

На первом уроке раздела «Ты и твоё здоровье» учитель осуществляет погружение учащихся в проект через пробуждение интереса к данной теме и определение проблемы. Для этого учитель использует вводную презентацию.

Здоровье – ни с чем не сравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Прочитайте утверждения, которые сделал один человек.

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.
5. Я почти не занимаюсь спортом.
6. В последнее время я несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. Я не успеваю сделать то, что запланировал на день
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

- Можно ли назвать такого человека здоровым? Почему?
- Можете ли вы согласиться хотя бы с одним или несколькими утверждениями.

- Что вы можете сказать о своем здоровье?

О здоровье говорят:

«Что имеем, не храним, потерявши плачем».

«Здоровье не купишь».

«Не рад больной и золотой кровати».

«Здоровому все здорово».

- Как же сохранить самое дорогое, что у нас есть?

-Что бы вы посоветовали человеку, который назвал 10 признаков своего нездоровья.

(дети высказывают свои предложения, учитель кратко записывает на доске)

- Можно ли сказать, что плохие привычки вы советуete заменить на хорошие?

- Давайте подумаем: а привычка – это хорошо или плохо?

(Полезные привычки – хорошо, вредные привычки – плохо)

Как называется второй этап учебного проекта?

6. Целеполагание

Далее совместно с учащимися формулируется проблема и определяется цель и задачи проекта.

Проблема: как сохранить самое дорогое, что у нас есть – здоровье?

Цель проекта: исследовать факторы, влияющие на здоровье человека.

Как называется третий этап учебного проекта?

7. Планирование действий

- Все ли мы знаем о полезных и вредных привычках? (нет)

- Какие привычки можно считать полезными, а какие вредными?

Предлагаю разбиться на 3 группы, чтобы исследовать этот вопрос и результаты нашей работы представить одноклассникам и родителям.

Предлагаем участникам мастер- класса разбиться на 3 группы и составить проблемные и учебные вопросы для групп «Диетологи» (исследуют полезные и вредные привычки, связанные с питанием), «Физиологи» (исследуют полезные и вредные привычки, связанные с распорядком дня), «Врачи» (исследуют привычки, сокращающие жизнь)

Каждая группа представляет свой вариант.

Мы предлагаем свой вариант

1. *Проблемный вопрос: Может ли питание быть вредным?*

1.1. *Учебный вопрос: Какая пища необходима организму человека для правильного роста и развития?*

1.2. *Учебный вопрос: Какова роль белков, жиров и углеводов в организме?*

1.3. *Учебный вопрос: Что такое рациональное питание?*

2. *Проблемный вопрос: Где найти потерянное время?*

2.1. *Учебный вопрос: Как все успевать?*

2.2. *Учебный вопрос: Можно ли снять усталость?*

2.3. *Учебный вопрос: На что потратить свободное время?*

3. *Проблемный вопрос: Что может сократить жизнь человека?*

3.1. *Учебный вопрос: Как попадают в организм вредные вещества?*

3.2. *Учебный вопрос: Как научиться говорить «нет»?*

3.3. *Учебный вопрос: На сколько вредные привычки сокращают жизнь?*

Далее учитель говорит детям, что результаты своих исследований необходимо будет представить в виде презентации, буклета или плаката, т.е. выбрать форму продукта проекта. В группах дети выбирают форму представления продукта и обсуждают критерии оценки продукта:

- доступность информации, - убедительность, - красочность оформления.

На этом же уроке происходит планирование работы в группе и распределение обязанностей.

Как называется четвёртый этап учебного проекта?

8. Реализация учебного проекта

На 2-ом уроке дети ищут необходимую информацию в разных источниках (учебник, дополнительную литературу, интернет источники), выбирают необходимую, отвечают на учебные вопросы.

На 3-ем уроке создают продукт проекта, отбирая необходимую информацию и оформляя в виде мультимедийной презентации, буклета или плаката.

Предлагаем участникам проекта оказаться в роли учащихся и создать свой продукт, который бы информировал и убеждал в полезности одних и вредности других привычек для сохранения здоровья.

На 4-ом уроке происходит презентация продукта проекта.

Давайте представим то, что у вас получилось (*см. приложение 3*).

Как называется следующий этап учебного проекта?

1. Рефлексия

Ответили ли мы на основополагающий вопрос: какие привычки полезные, а какие вредные?

Вопросы для участников мастер-класса:

- Получили ли вы в ходе работы мастер-класса ответы на свои вопросы?
- Что отметили? Что возьмете для себя?

1.6 Проект «Таблица умножения достойна уважения».

Название проекта

«Таблица умножения достойна уважения»

Тип проекта

практико-ориентированный.

Продолжительность проекта

2 урока

Предмет, класс

Математика, 2 класс

Разработчики проекта: И.М.Зуева, О.С. Калугина, И.В.Костылева, И.В.Михальченко

Краткое содержание проекта охватывает изучение темы «Таблица умножения» по учебному предмету «Математика». В ходе проекта ученики знакомятся с разными способами запоминания табличных случаев умножения. В рамках проектной деятельности учащиеся научатся самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; получают возможность научиться сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Цель проекта: знакомство с новыми способами запоминания таблицы умножения.

Задачи:

- формировать исследовательские умения учащихся.
- формировать коммуникативные умения учащихся.

Продукты проекта: памятки о способах запоминания таблицы умножения.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Второклассник научится:

- проявлять любознательность, познавательный интерес.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- корректировать выполнение задания;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД

Второклассник научится:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

Второклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.*

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Второклассник получит возможность научиться:

- читать вслух и про себя тексты учебников, научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Организация деятельности

Групповая, фронтальная

Ресурсы

Справочники, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы, учебники математики 2 класс.

Вопросы, направляющие проект

Основопологающий вопрос:

Как помочь себе при запоминании таблицы умножения?

Проблемный вопрос:

Есть ли другие способы, кроме механического, способствующие запоминанию таблицы умножения?

1.6. Проект «Осенняя фантазия».

Название проекта

«Осенняя фантазия»

Тип проекта

Творческий

Продолжительность проекта

2 недели

Предмет, класс

Межпредметный, 2 класс

Разработчики проекта: Т.Е Кравченко

Краткое содержание проекта включает в себя изучение осенней лирики русских классиков, природоведческую экскурсию, коллективное создание композиций «Осенний букет», знакомство с русскими традициями, песнями, посиделками, и как итог театрализованное представление перед родителями на празднике «Осенины». Предметно-содержательная область проекта объединила все предметы, изучаемые в начальной школе, их взаимообусловленные связи.

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся в процессе разработки совместного проекта

Задачи:

- развивать творческие способности учащихся.
- формировать коммуникативные умения учащихся.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Второклассник научится:

- проявлять любознательность, познавательный интерес.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- корректировать выполнение задания;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД

Второклассник научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

Второклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.*

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Второклассник получит возможность научиться:

- *читать вслух и про себя тексты учебников, научно-популярных книг, понимать прочитанное;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций;*
- *сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*

Организация деятельности

Групповая, фронтальная

Ресурсы

Справочники, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы, учебник литературного чтения.

2. Проектные задачи

2.1. Методика работы над проектной задачей

При реализации ФГОС приоритетом образования становится формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности. В связи с этим в настоящее время всё более актуальным становится использование в обучении приёмов, методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения. Методом, с помощью которого можно решить поставленные задачи, является проектный метод. Одним из видов применения метода проекта в учебном процессе может стать систематическое решение проектных задач.

Проектная задача - набор заданий, целенаправленно стимулирующих детские действия, направленных на получение результата - «продукта», в ходе решения которой, происходит качественное изменение группы детей.

Технология деятельностного подхода обеспечивается системой учебных задач, в результате решения которых дети осваивают общие способы деятельности. Затем через систему конкретно-практических задач отрабатываются отдельные операции, входящие в способ. И на последнем этапе необходимо попытаться перенести этот способ действия в реальную жизнь. Тем самым заодно проверить, как сформирован способ действия у детей. Другими словами место ПЗ в конце изучения темы, когда необходимо попробовать применить изученный способ в квазиреальной ситуации.

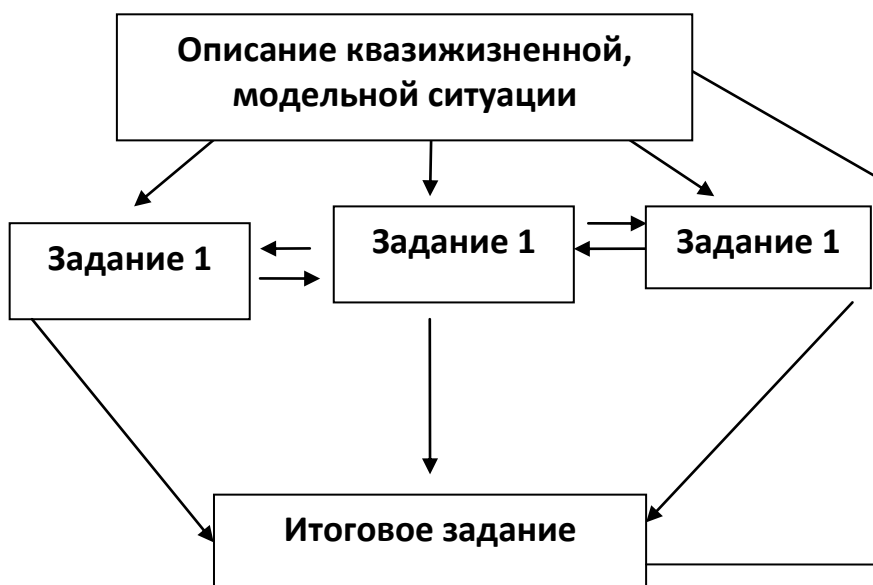
Общая структура проектной задачи, как правило, включает в себя в качестве основных этапов этапы анализа, моделирования и синтеза.

Выделим особенности проектной задачи.

- перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий;
- система заданий, входящих в задачу, может требовать различных подходов к ее решению;

- возможно выполнение отдельных заданий разными группами учащихся;
- выполнение отдельных заданий должно завершиться общей «сборкой» полученных результатов в единый (цельный) «продукт».

Структура проектной задачи



Проектную задачу можно использовать для того, чтобы попытаться применить изученный способ в новых условиях. Но эта же проектная задача может быть средством для оценки уровня сформированности и предметных и метапредметных результатов, которые мы также должны оценивать в процессе реализации ФГОС. Таким образом проектную задачу можно использовать и как средство формирования метапредметных навыков, и как средство отслеживания уровня сформированности метапредметных результатов.

Памятка «Что такое проектная задача»

Проектная задача - система или набор заданий, направленных на получение результата («продукта»). Цель проектной задачи – перенос знаний в реальную жизненную ситуацию.

Особенности проектной задачи:

- перед постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий;

- система заданий, входящих в задачу, может требовать различных подходов к ее решению;
- возможно выполнение отдельных заданий разными группами учащихся;
- выполнение отдельных заданий должно завершиться общей «сборкой» полученных результатов в единый (цельный) «продукт».

Этапы работы над проектной задачей

- **Описание квазижизненной (модельной) ситуации.**

Этап анализа (постановка задачи, планирование)

- **Задание 1 Задание 2 Задание 3 ...**

Этап моделирования

- **Итоговое задание.**

Этап синтеза (получение продукта)

2.2. Мастер-класс проектной задачи «Дворец творчества», Математика, 3 класс

1. Выступающий сообщает цель, тему, предметную область проектной задачи.

Уважаемые коллеги!

Цель нашего мастер класса: Познакомить с методикой проведения проектной задачи и продемонстрировать решение ПЗ на уроке математики.

Перед вами лежат оценочные листы, ответьте на вопросы из 1 колонки, поставив «+ - ?» во 2 колонке. Как вы представляете данную тему, что ожидаете получить от работы сегодня. Это будет **прогностическая оценка**. В конце нашего мастер – класса вы ответите на эти вопросы повторно, что будет уже **рефлексивной оценкой** вашей работы (см. приложение 4).

Оценочный лист		
Вопросы	Прогностическая оценка «+» да; «?» не уверен; «-» нет.	Рефлексивная оценка «+» да; «?» не уверен; «-» нет.
Знакомы ли с понятием «проектная задача»?		
Знакомы ли с этапами решения проектной задачи?		
Надеетесь ли узнать что-то новое, полезное для своей работы?		
Ожидаете ли получить ответы, участвуя в работе мастер - класса?		

Предлагаемая **задача «Дворец творчества»** проводится в 3 классе в рамках изучения темы «Умножение».

Её **цель**: используя умение производить арифметические действия и умения работать со схемой и формулой, рассчитать общую стоимость затрат на строительство здания дворца творчества.

ПЗ даёт возможность проследить перенос учебных действий в жизненную ситуацию. Предметная область математики в сюжете тесно переплетается с областью окружающего мира.

Вам предлагается встать в позицию учащихся 3 класса и решить задачу, работая в группах.

Параллельно 2 человека возьмут на себя роль экспертов. Их цель: определить уровень сформированности УУД участников работы групп.

В оценочном листе прописаны умения, которые вы будете отслеживать (1 столбик) и имена участников групповой работы (1 строка). Вы ставите + - или словесно уточняете в таблице. Верхняя таблица - образец. Вы работаете в той, что дана ниже.

Озвучивает сюжет:

В некотором городе разрабатывается проект строительства четырёхэтажного здания дворца творчества. В этот проект входит: проектная документация, задания для расчёта.

Под строительство нужно выделить некоторую сумму денежных средств для закупки необходимых материалов, а именно: цемента, кирпича, черепицы, линолеума, окон.

2. Даёт задание в группы.

Ваша задача – рассчитать общую стоимость материалов, необходимых для строительства.

Внимание!!! У строителей принято оформлять всю проектную документацию с помощью чертежей.

Проектная документация: (*выдаётся каждой группе*)

Условные обозначения:

1. c (т) – количество цемента, расходуемое на 1 этаж;
 f (т) – количество цемента, расходуемое на фундамент;
 m (руб) – цена тонны цемента.
2. k (шт) – количество кирпичей, расходуемое на 1 этаж;
 s (руб) – цена кирпича.
3. a (шт) – количество окон с каждой стороны дворца на одном этаже;
 q (руб) – цена окна.
4. l (шт) – количество рулонов линолеума для пола на одном этаже;

t (руб) – цена рулона линолеума.

5. d кв.м – количество квадратных метров черепицы для крыши;

b (руб) – цена кв.м черепицы.

$m = 4600$ р. – цена тонны цемента;

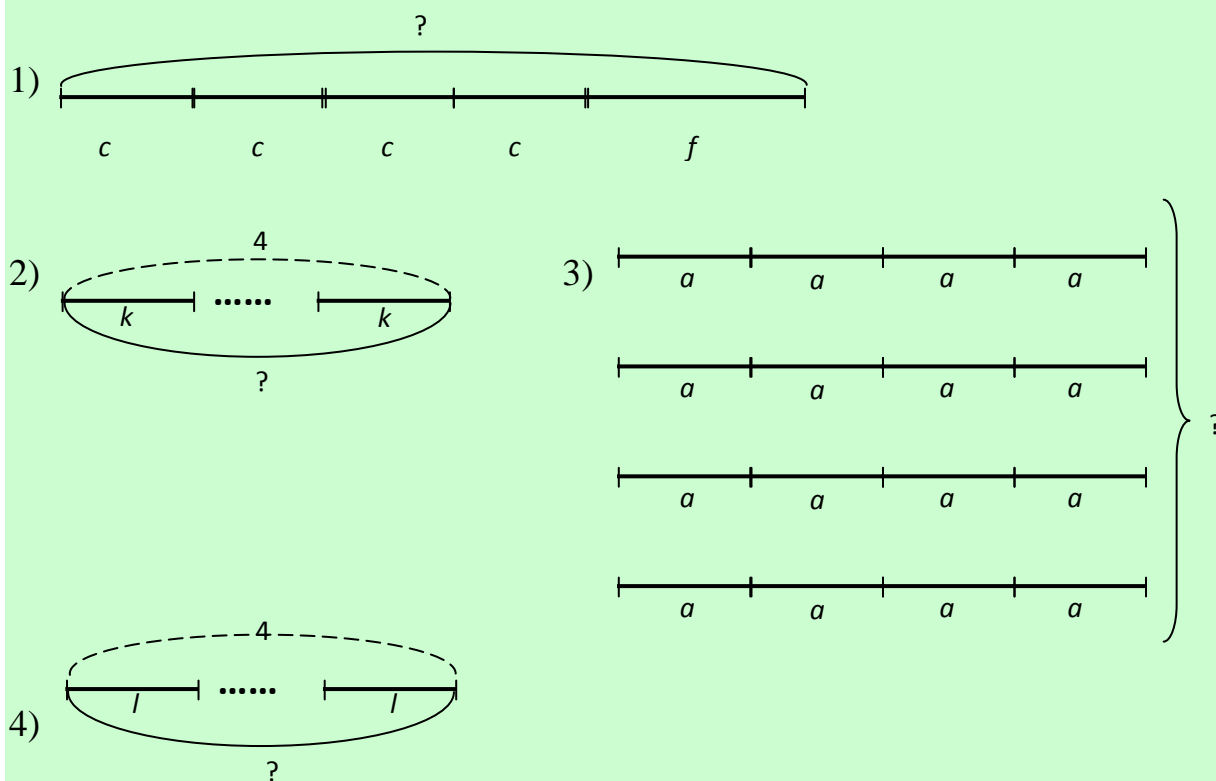
$s = 10$ р. – цена кирпича;

$q = 15000$ р. – цена окна;

$t = 230$ р. – цена рулона линолеума.

$b = 240$ р - цена кв.м черепицы.

Количество требуемого материала.



3. Работа групп. В каждой группе – консультант. Параллельно работают эксперты.

Задание 1. Прочитайте чертёж. Разделите обязанности внутри группы:

определите, стоимость какого материала кто рассчитывает. Кто определяет необходимое количество цемента, а кто – линолеума, кто отвечает за количество кирпичей, а кто - окон.

Каждый выделяет среди 4-х чертежей свой. Изучает его и составляет текст по нему, записывая **формулу** расчёта **количества** своей части материалов.

Ожидаемый ответ:

Для строительства дворца творчества потребуется 4l линолеума.

Для строительства дворца творчества потребуется 4c + f тонн цемента.

Для строительства дворца творчества потребуется 4k кирпичей.

*Для строительства дворца творчества потребуется (4a * 4) = 16a окон.*

Для строительства дворца творчества потребуется d кв.м – черепицы.

Задание 2. Запишите формулу стоимости каждой части материалов, необходимых для строительства. Для этого среди условных обозначений (на цветном листе) найдите буквенное значение цены.

Ожидаемый ответ:

*Стоимость цемента – $m * (4c + f)$.*

*Стоимость кирпичей – $s * 4k = 4ks$ рублей.*

*Стоимость окон – $q * (4a * 4) = q * 16a$ или $16aq$ рублей.*

*Стоимость линолеума – $t * 4l = 4lt$ рублей.*

Помним про черепицу! Стоимость черепицы – bd рублей.

4. Проверка формул расчёта стоимости.

Полученный результат вы предъявляете отделу технического контроля (ОТК). Для этого происходит смена состава групп. Все, рассчитывающие количество требуемого цемента, объединяются в одну группу и проверяют правильность формул. Придя к единому мнению, вы подставляете вместо буквенных данных **цены** – числовые. Далее каждый возвращается в свою группу.

Ожидаемый ответ:

*Стоимость цемента – $m * (4c + f) = 4600 * (4c + f)$*

*Стоимость кирпичей – $10 * 4k = 40k$ рублей.*

*Стоимость окон – $1500 * (4a * 4) = 24000a$ рублей.*

*Стоимость линолеума – $230 * 4l = 920l$ рублей.*

Не забудьте про черепицу!

Стоимость черепицы – $b d = 240 d$ рублей.

5.Итоговые расчёты групп первого состава по стоимости постройки Дворца творчества.

Задание 3. Запишите итоговую формулу расчётов затрат на материалы. Для этого соедините работу каждого в общую формулу суммы.

Ожидаемый ответ:

*Стоимость общая: $4600 * (4 c + f) + 40 k + 24000a + 920 l + 240 d$*

6.Презентация.

Каждая группа вывешивает на доску лист (два листа А3) с итоговой формулой.

- Сравните полученные результаты.
- Справились ли вы с расчетами?
- Что показалось вам самым трудным?
- Что понравилось в своей работе, работе группы?

Ожидаемый ответ:

Результаты работы групп одинаковые. Обе группы с поставленной задачей справились.

Трудно оказалось разобраться в условных обозначениях: их много. Легко было запутаться, где какие материалы.

Понравилось, что трудности преодолели.

7.Рефлексия.

Вернёмся к оценочным листам. Ответьте на вопросы повторно. Это будет рефлексивная оценка вашей работы.

Каждый участник заполнил лист, сравнив свою прогностическую и рефлексивную оценку. Отметил, что узнал для себя полезного.

У кого «минус» поменялся на «плюс»? При ответе на какой вопрос?

Ожидаемый ответ:

Познакомился с понятием «проектная задача».

Узнал полезное для своей работы.

Слово экспертам. Они отмечали в листе, как развиты у участников групповой работы УУД.

Ожидаемый ответ:

Во время работы групп мы смогли определить уровень сформированности коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий участников. А именно, коммуникативных: умение осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками группы и умение презентовать свой продукт; и познавательных: умение работать с формулами и умение работать со схемой. Результаты отразили в таблице.

№	Фамилия, имя УУД	Таня	Ваня	Маша	Саша
1	Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками группы				
2	Умеет работать со схемами (читать и строить)				
3	Умеет работать с формулами				
4	Умеет презентовать свой продукт				

Спасибо за работу!

2.3. Проектная задача «Детские сочинения в газету»

Русский язык, 4 класс

1. Выступающий сообщает цель, тему, предметную область проектной задачи.

Уважаемые коллеги! Цель нашего мастер класса: познакомить с методикой проведения проектной задачи и продемонстрировать решение проектной задачи на уроках русского языка. Перед вами лежат оценочные листы, ответьте на вопросы в начале нашего сотрудничества - это **прогностическая оценка**, а конце нашего мастер – класса вы проведете **рефлексивную оценку** своей работы (см. приложение 4).

Оценочный лист		
Вопросы	Прогностическая оценка «+» да; «?» не уверен; «-» нет.	Рефлексивная оценка «+» да; «?» не уверен; «-» нет.
Знакомы ли с понятием «проектная задача»?		
Знакомы ли с этапами решения проектной задачи?		
Надеетесь ли узнать что-то новое, полезное для своей работы?		
Ожидаете ли получить ответы, участвуя в работе мастер - класса?		

Предлагаемая задача «Детские сочинения в газету» проводится в 4 классе в рамках изучения темы «Способы постановки знаков препинания в предложении». Её **цель:** обобщить способы постановки знаков препинания в предложении. ПЗ даёт возможность проследить перенос учебных действий в жизненную ситуацию.

Вам предлагается встать в позицию учащихся 4 класса и решить задачу, работая в группах.

Параллельно 2 человека возьмут на себя роль экспертов. Их цель: определить уровень сформированности УУД участников работы групп.

В оценочном листе прописаны умения, которые вы будете отслеживать (1 столбик) и имена участников групповой работы (1 строка). Вы ставите + -

или словесно уточняете в таблице. Верхняя таблица - образец. Вы работаете в той, что дана ниже.

Озвучивает сюжет:

Учащиеся 2-х классов написали сочинения в школьную газету. Орфографические ошибки они проверили, а вот пунктуационные не смогли. Редакция газеты обращается к четвероклассниками с просьбой подготовить сочинения к печати, расставив необходимые запятые. Мы подобрали и скорректировали такие сочинения, в которых были пропущены знаки препинания на одно правило.

Ваши задачи:

- определить на какое правило пропущены знаки препинания;
- проверить сочинения и расставить знаки препинания;
- составить схемы, которыми можно пользоваться при расстановке знаков препинания;
- проверить правильность алгоритма, расставляя знаки препинания в предложениях, записанных на «глогском» языке.

2. Дается задание в группы.

Для выполнения поставленной задачи вы разделились на 3 группы. Каждая группа получает лист, на котором описана исходная ситуация, задачи, которые стоят перед группой и тексты для работы. Распределите обязанности внутри группы. Приступайте к работе, следуя плану работы.

3. Работа групп. В каждой группе – консультант.

1 группа

Воспоминание о лете

Летом было очень жарко.
Я купалась загорала.
Каждый день была на пляже
Там в песочнице играла.
С папой ездили на дачу.
Есть работа в огороде.

А когда мы уставали
Отдыхали на природе.
Рядом поле лес и речка.
Небо ясно, солнце светит!
Я люблю такое лето!
Лето – лучше всех на свете!

Текст на «глогском» языке

Куздры нучили фузили штяву и мляво прачили куздрят.

Только глокая куздра от бокра не фтит а курдячит бодлает и вермикулит.

2 группа

Золотая рыбка

Я – золотая рыбка. Живу в большом стеклянном доме где плавают много моих подруг.

Целый день мы играем в прятки, в догонялки и нам очень весело. У нас добрая хозяйка она кормит нас и меняет в домике воду. Только одно портит нам жизнь. Страшное рыжее чудовище с зелеными глазами и острыми когтями оно каждое утро заглядывает к нам. Когда я его вижу, мне хочется уплыть далеко в океан. Ведь там оно меня не поймает.

Текст на «глогском» языке

Хрингог кункует в манкульне и струнга трипло мамляет чтобы кинуга не кечала по модорной лумпе.

3 группа

Аквариум глазами кота

Я – кот Василий. В доме, где я живу, есть аквариум с золотой рыбкой. Ах какая она красивая. И, конечно, очень вкусная.

Что же ты рыбка плаваешь так глубоко, что я не могу лапой дотянуться? Ну как же мне тебя достать моя дорогая?

Вчера почти получилось. Я опрокинул аквариум, вода вылилась. Ура рыбку я съем! Но тут вернулась хозяйка. Ох как досадно мне было.

Текст на «глогском» языке

Ах бокр не жулявьте вулко над логовом.И вы куздр вулките вниты

4. Презентация.

Участники каждой группы озвучивают ход работы в группе, представляют свои схемы и выполненное контрольное задание. Другие группы задают вопросы на понимание, оценивают работу товарищей.

План презентации работы групп:

- озвучивание правила;
- показ постановки знаков препинания;
- схемы постановки знаков препинания;
- правильность схем постановки знаков препинания на «глогском» языке;
- рефлексия работы каждого участника группы.

Как итог работы учащиеся не только передают в газету отредактированные сочинения, но и схемы со знаками препинания для тех, кто забыл данные правила. Какие предметные умения закрепляли, проверяли в ходе проектной задачи?

Ожидаемый ответ:

Повторили, какие члены предложения называются однородными, вспомнили, как называются части сложного предложения (зависимая и главная части), вспомнили, как выделяются обращения и междометия на письме. Предметные умения проверяли на материале, приближенном к реальной жизненной ситуации.

5.Рефлексия

Вернёмся к оценочным листам. Ответьте на вопросы повторно, заполнив вторую колонку. Это будет рефлексивная оценка вашей работы. Каждый участник заполнил лист, сравнил свою прогностическую и рефлексивную оценку. Отметил, что узнал для себя полезного.

У кого «минус» поменялся на «плюс»? При ответе на какой вопрос?

Ожидаемый ответ:

Познакомились с понятием проектная задача.

Познакомились с методикой проведения проектной задачи.

Обобщили способы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, в сложном предложении, выделения запятыми междометий и вводных слов.

Проанализировали умение работать детей в группе, сотрудничать при совместном решении проектной задачи по русскому языку.

Проанализировали влияние самоконтроля и самооценки при решении предметных задач.

Получили возможность отслеживать сформированность метапредметных умений у участников групп.

Слово экспертам. Они отмечали в листе, как развиты у участников групповой работы УУД.

Ожидаемый ответ:

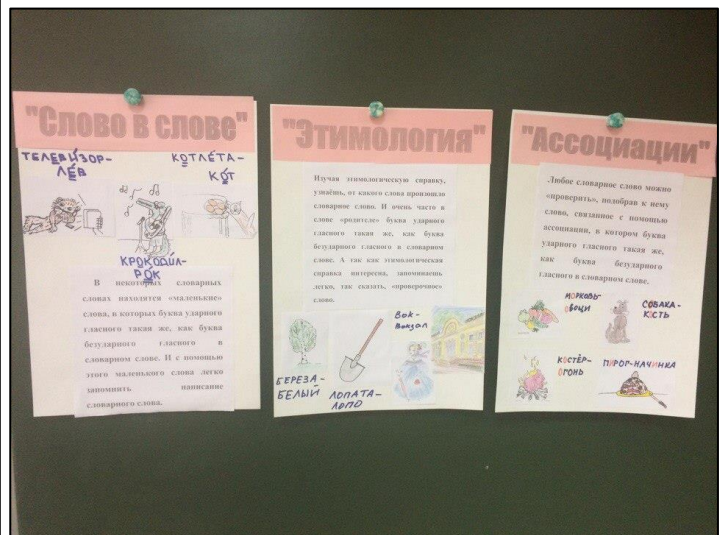
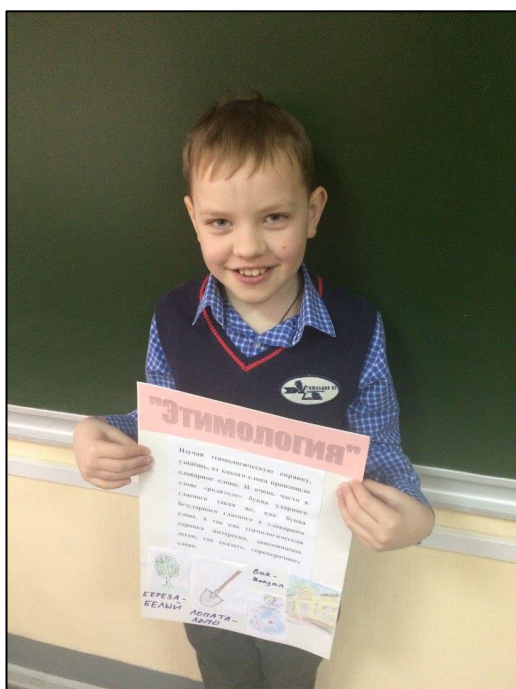
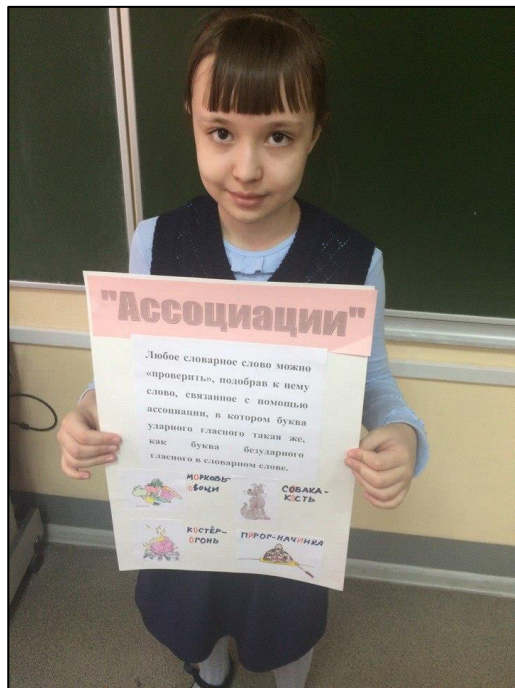
Во время работы групп мы смогли отслеживали сформированность коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий участников. А именно, коммуникативных: умение осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками группы и умение презентовать свой продукт; познавательных: наблюдать и самостоятельно делать простые выводы; регулятивных: умение действовать в соответствии с заданной инструкцией. Результаты отразили в таблице.

№	Фамилия, имя				
	УУД	Валя	Дима	Миша	Даша
1	Умеет осуществлять продуктивное взаимодействия с участниками группы	+	-	+	+
2	Умеет действовать в соответствии с заданной инструкцией	Не пытается вникать	+	Делал всё так, как хочется самому	Частично
3	Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы	-	+	+-	+-
4	Умеет презентовать свой продукт	-	+	+	-

Спасибо за работу!

Приложение 1

Продукты проекта «Тайны словарных слов», 2 класс



**Со словарными словами
Ссориться никак нельзя!
Станем лучшими
друзьями,
Не теряя время зря!**

pedsovet.su

Запоминаем слова по группам

**Здесь царица буква А,
Без неё никак нельзя!**

альбо'м

бааза'р

вааго'н

гаазо'н

за'ватрак

pedsovet.su

Запоминаем слова по группам

Тут в словечках буква О,
Их запомнить нам легко!

боло'то

вокза'л

горизо'нт

доро'га

Москва'

pedsovet.su

Запоминаем слова по группам

В каждом слове буква И,
Наизусть их заучи!

диало'г

ито'г

ла'стик

пиро'г

у'лица

pedsovet.su

Запоминаем слова по группам

Букву **Е** в слова вставляй,
И пятёрки получай!

дежу'рный

пена'л

тетра'дь

чесно'к

pedsovet.su

«Слово в слове»

пирог (пир)

много (ого)

коньки (конь)

снегирь (снег)

до свидания
(вид)

улица (лица)

фонарь (фон)

малина (мал)

pedsovet.su

«Слово в слове»

ба <u>з</u> ар (база)	завтра <u>к</u> (рак)
об <u>р</u> аз (раз)	<u>к</u> отлета (кот)
спа <u>с</u> ибо(спас)	<u>р</u> исунок (рис)

pedsovet.su

«Ассоциации»



pedsovet.su

«Ассоциации»



pedsovet.su

«Ассоциации»



pedsovet.su

«Ассоциации»



«Помощь» этимологии

БЕ́РЁЗА – получила название по белому цвету коры. Много веков назад существовало у древних славян слово «бер», означавшее «блеск», «светлый, белый», от которого и образовалось сначала «берза», а впоследствии – «берёза».

«Помощь» этимологии

КАРТИНА – предполагают, что слово образовалось от латинского «карта», которое, в свою очередь, произошло от греческого «хартес» - «бумага».

pedsovet.su

«Уярчение» непроверяемой буквы



pedsovet.su

**Продукт проекта
«Красная книга Кузбасса. Животные», 3 класс**

МБ НОУ «Гимназия №62»

«Красная книга Кузбасса. Животные»
Сборник с описанием животных Кемеровской области,
занесённых в Красную книгу края.

Выполнили:
учащиеся 3Б класса
Руководитель:
учитель Кравченко Т.Е.

Новокузнецк, 2017

Продукты проекта

«Вредные и полезные привычки», 4 класс

Памятка «Твой режим дня»



1. Спи не менее 9 часов. Ложись спать не позднее 22.00.
2. Каждый день проводи на свежем воздухе не меньше часа.
3. Каждый день занимайся спортом, делай зарядку, играй в подвижные игры.
4. Чередуй виды деятельности в течение дня – учебную и физическую нагрузку.
5. При приготовлении домашнего задания делай 5-10-минутные активные перерывы через каждые 30 минут.
6. Не оставляй сложные дела и задания на вечер, когда организм уже устал и нуждается в отдыхе.
7. Ешь не менее 4 раз в день, в одно и то же время.
8. Больше улыбайся и старайся помогать другим!

Может ли питание быть вредным?

- Какая пища необходима организму человека для правильного роста и развития?
- Какова роль белков, жиров и углеводов в организме?
- Что такое рациональное питание?



Мы определили самые употребляемые продукты и узнали, какие из них полезные, а какие нет.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ● <u>Полезные продукты</u> | ● <u>Неполезные продукты</u> |
| ● <u>яблоки</u> | ● <u>конфеты</u> |
| ● <u>морковь</u> | ● <u>жирное мясо</u> |
| ● <u>груши</u> | ● <u>фанта</u> |
| ● <u>геркулес</u> | ● <u>торты</u> |
| ● <u>капуста</u> | ● <u>чипсы</u> |
| ● <u>подсолнечное масло</u> | ● <u>пепси</u> |
| ● <u>кефир</u> | |

УЗНАЛИ,
какие продукты дают человеку
энергию



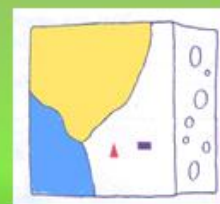
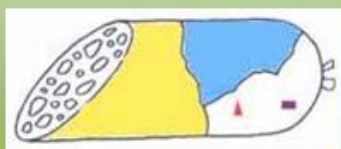
Выяснили, какие продукты
помогают сделать наш
организм сильным



Мы теперь знаем продукты,
помогающие нам расти. Эти
продукты богаты витаминами.



Состав некоторых продуктов:



- | | | |
|-----------|--------------|--------------------------|
| ● — белки | ● — углеводы | ● — минеральные вещества |
| ● — жиры | ● — витамины | ○ — вода |

Правила рационального питания

- Нужно стараться есть разнообразную пищу, чтобы организм получал все необходимые ему питательные вещества.
- Булочек и сладостей надо есть поменьше, особенно если имеешь склонность к полноте. В пище очень много углеводов, излишки которых организм превращает в жир и запасает под кожей. Подумай, нужен ли тебе этот «запас».
- Не надо есть много жареного, копчёного, солёного, острого. Такая пища может быть очень вкусной, но не очень полезной и даже вредной.
- Пища не должна быть горячей, обжигающей.
- Нужно стараться есть в одно и то же время. Организм привыкает к определённому режиму, и тогда пища лучше усваивается.
- Утром перед школой надо обязательно позавтракать.
- Ужинать нужно не позже, чем за 2 часа до сна. Наедаться прямо перед сном очень вредно.

Выводы

**Чтобы быть здоровым, сильным,
Принимайте витамины,
Углеводы и белки -
Всем помогут от тоски.**



Презентация к мастер-классу «Учебный проект по окружающему миру
«Вредные и полезные привычки»»

**МАСТЕР - КЛАСС
УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ
МИРУ
«ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ
ПРИВЫЧКИ»**

1. Мотивация к деятельности

Какие вопросы (проблемы) возникают у вас, когда вам необходимо организовать проектную деятельность с учащимися на уроке?

2. Целеполагание

Цель нашего мастер-класса: представить этапы работы над учебным проектом и показать роль учителя и учащихся при осуществлении проектной деятельности.

Визитная карточка проекта

Учебный предмет Окружающий мир

Класс 4

Продолжительность проекта 4 урока.

Тип проекта практико-ориентированный.

Тема проекта «Вредные и полезные привычки».

Краткое содержание проекта: в ходе проекта учащиеся исследуют факторы, влияющие на здоровье человека. Делают выводы о рациональном питании, оптимальной организации своего рабочего дня, о необходимости двигательной активности, а также о пагубном влиянии курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека.

Продукты проекта: презентация, буклет и плакат.

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект
(мотивационный)
2. Организация деятельности учащихся
(планирующе - подготовительный)
3. Осуществление деятельности
(информационно - операционный)
4. Презентация продукта проектной деятельности (рефлексивно-оценочный)

Подготовка к запуску проекта
Учителю необходимо заранее
подготовить:

- список печатной литературы и информационных источников;
- сформулировать основополагающий, проблемные и учебные вопросы;
- буклет для родителей и учащихся;
- вводную презентацию.

1 этап
Мотивационный

Здоровье - ни с чем не сравнимая ценность От чего зависит наше здоровье?

Факторы влияющие на здоровье человека



Можно ли назвать такого человека здоровым?

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.
5. Я почти не занимаюсь спортом.
6. В последнее время я несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. Я не успеваю сделать то, что запланировал на день
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

О здоровье говорят

Что имеем не храним, потерявши плачем

Здоровье не купишь

Здоровому все здорово

Формулировка проблемы учащимися

Как же сохранить самое дорогое, что у нас есть?

Физиологи

исследуют полезные и вредные привычки, связанные с распорядком дня

Диетологи

исследуют полезные и вредные привычки, связанные с питанием

Врачи

исследуют привычки, сокращающие жизнь

Составить проблемный и учебные вопросы

Проблемный вопрос: Может ли питание быть вредным?

Учебный вопрос: Какая пища необходима организму человека для правильного роста и развития?

Учебный вопрос: Какова роль белков, жиров и углеводов в организме?

Учебный вопрос: Что такое рациональное питание?

Проблемный вопрос: Где найти потерянное время?

Учебный вопрос: Как все успевать?

Учебный вопрос: Можно ли снять усталость?

Учебный вопрос: На что потратить свободное время?

Проблемный вопрос: Что может сократить жизнь человека?

Учебный вопрос: Как попадают в организм вредные вещества?

Учебный вопрос: Как научиться говорить «нет»?

Учебный вопрос: На сколько вредные привычки сокращают жизнь?

2 этап

Планирующе- подготовительный

1. Выбор формы продукта проекта
(презентация, буклет или плакат)
2. Определение критериев оценки
продукта
(доступность информации, убедительность,
красочность оформления)
3. Планирование работы в группе
4. Распределение обязанностей в
группе

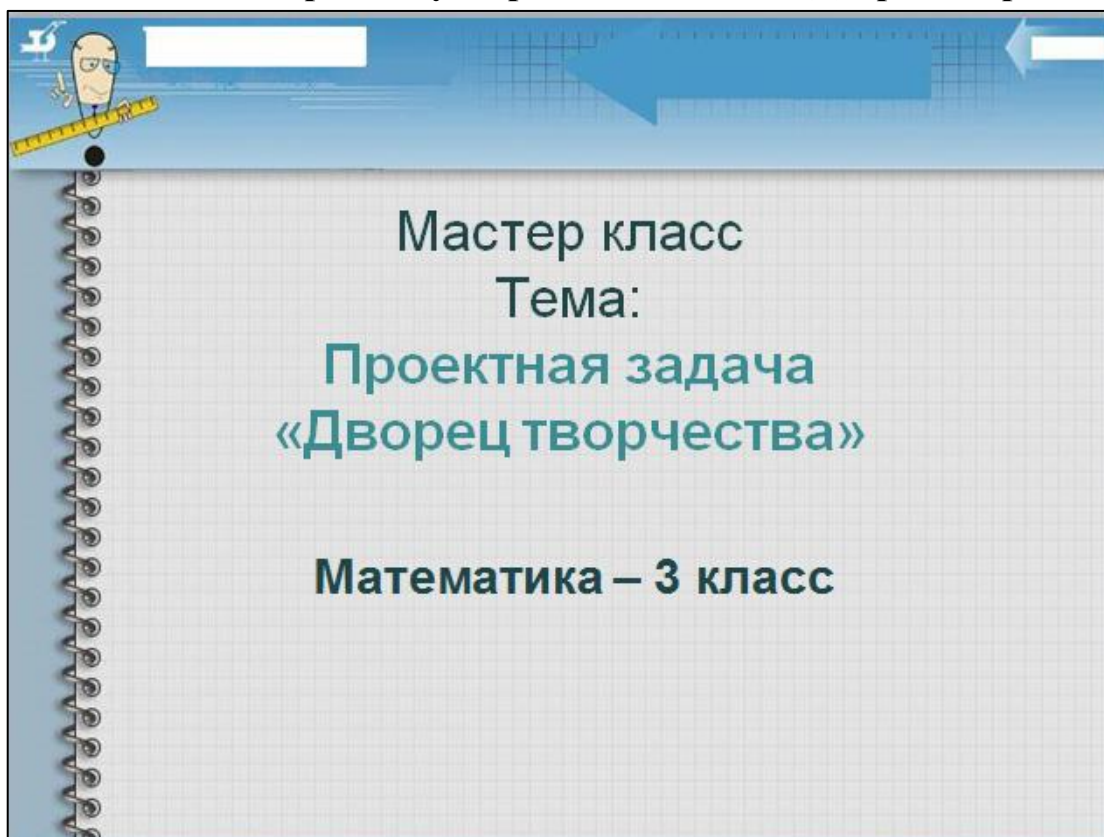
3 этап Информационно- операционный

1. Поиск необходимой информации в разных источниках (учебник, дополнительная литература, интернет – источники)
2. Выбор необходимой информации
3. Ответы на проблемный и учебные вопросы
4. Создание продукта проекта

4 этап Рефлексивно- оценочный

1. Презентация продукта проекта
2. Оценка продукта проекта (по критериям)
3. Оценка работы групп
4. Рефлексия

Презентация к мастер-классу «Проектная задача «Дворец творчества»»



Лист самооценки		
Вопрос	Прогностическая оценка «+»знаю; «?» не уверен; «-» не знаю.	Рефлексивная оценка «+»знаю; «?» не уверен; «-» не знаю.
Знакомы ли с понятием «проектная задача»?		
Знакомы ли с этапами решения проектной задачи?		
Надеетесь ли узнать что-то новое, полезное для своей работы?		
Ожидаете ли получить ответы, участвуя в работе мастер - класса?		

Оценочный лист

Фамилия, имя	Таня	Ваня	Маша	Саша
УУД				
Умеет осуществлять продуктивное взаимодействия с участниками группы				
Умеет работать со схемами (читать и строить)				
Умеет работать с формулами				
Умеет презентовать свой продукт				

Сюжет проектной задачи

Под строительство Дворца творчества нужно выделить денежные средства для закупки необходимых материалов:

цемента,

кирпича,

черепицы,

линолеума,

окон.

Ваша задача: рассчитать общую стоимость материалов, необходимых для строительства.

Условные обозначения:

- c (т) – количество цемента, расходуемое на 1 этаж;
- f (т) – количество цемента, расходуемое на фундамент;
- m (руб) – стоимость одной тонны цемента;
-
- k (шт) – количество кирпичей, расходуемое на 1 этаж;
- s (руб) – стоимость одного кирпича;
-
- a (шт) – количество окон с каждой стороны школы на одном этаже;
- q (руб) – стоимость одного окна;
-
- d кв.м – количество квадратных метров черепицы
- b (руб) - стоимость материала для крыши (черепицы, за 1 кв.м);
-
- l (шт) – количество рулонов линолеума для пола на одном этаже;
- t (руб) – стоимость одного рулона линолеума.

Условные обозначения:

$m = 4600$ р. – стоимость одной тонны цемента;

$s = 10$ р. - стоимость одного кирпича;

$q = 15000$ р. (или 11 000) – стоимость одного окна;

$b = 240$ р - стоимость материала для крыши (черепицы, за 1 кв.м);

$t = 230$ р. – стоимость одного рулона линолеума, ширина 3 м на 30 м (рулон)

Задание 1. Прочитайте чертёж. Разделите обязанности внутри группы: определите, стоимость какого материала кто рассчитывает. Составьте текст по данному чертежу: каждый по своей части материалов.

Задание 2. Запишите формулу стоимости каждой части материалов, необходимых для строительства. Для этого среди условных обозначений (на цветном листе) найдите буквенное значение цены.

Задание 3. Результат работы предъявите отделу технического контроля (ОТК). Придя к единому мнению, замените буквенные данные цены – числовыми.

Задание 4. Запишите итоговую формулу расчётов затрат на материалы. Для этого соедините работу каждого в общую формулу суммы.

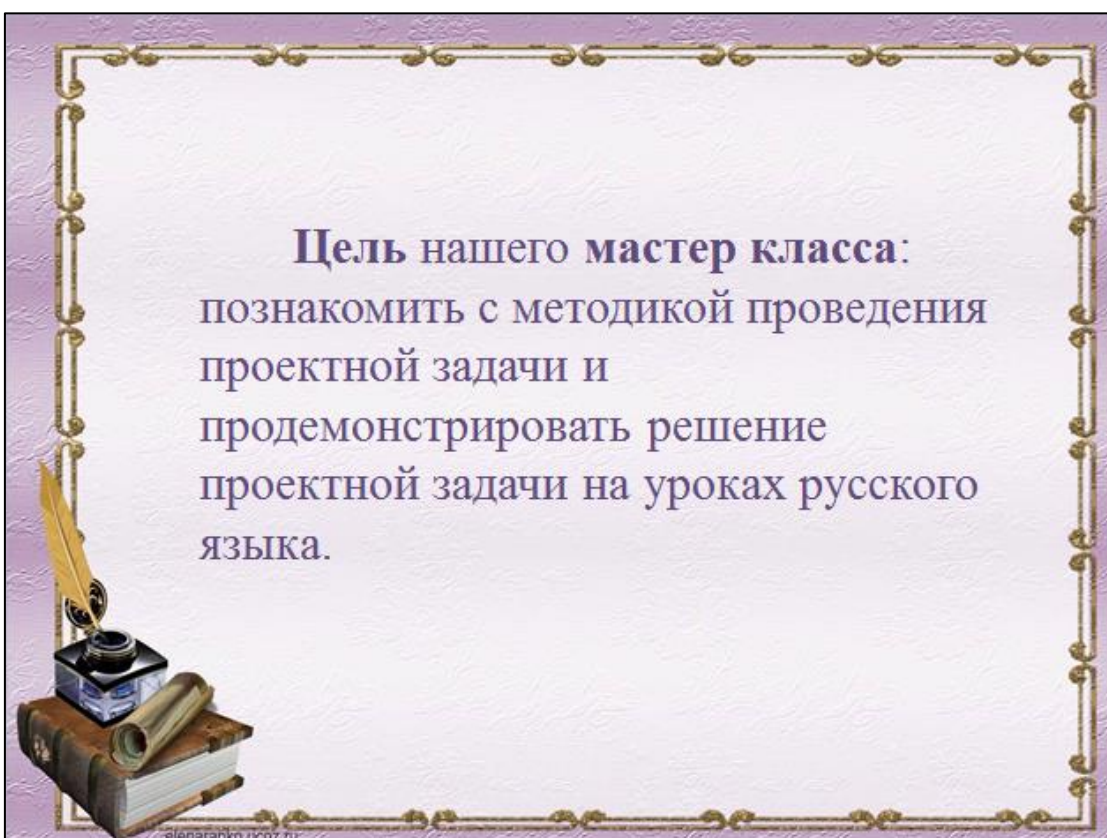
Лист самооценки

Вопрос	Прогностическая оценка «+»знаю; «?» не уверен; «-» не знаю.	Рефлексивная оценка «+»знаю; «?» не уверен; «-» не знаю.
Знакомы ли с понятием «проектная задача»?		
Знакомы ли с этапами решения проектной задачи?		
Надеетесь ли узнать что-то новое, полезное для своей работы?		
Ожидаете ли получить ответы, участвуя в работе мастер - класса?		

Оценочный лист

Фамилия, имя	Таня	Ваня	Маша	Саша
УУД				
Умеет осуществлять продуктивное взаимодействия с участниками группы				
Умеет работать со схемами (читать и строить)				
Умеет работать с формулами				
Умеет презентовать свой продукт				

Презентация к мастер-классу «Проектная задача
«Детские сочинения в газету»»



Лист самооценки

Вопрос	Прогностическая оценка «+»знаю; «?» не уверен; «-» не знаю.	Рефлексивная оценка «+»знаю; «?» не уверен; «-» не знаю.
Знакомы ли с понятием «проектная задача»?		
Знакомы ли с этапами решения проектной задачи?		
Надеетесь ли узнать что-то новое, полезное для своей работы?		
Ожидаете ли получить ответы, участвуя в работе мастер - класса?		

Оценочный лист

Фамилия, имя	Валя	Дима	Миша	Даша
УУД Умеет осуществлять продуктивное взаимодействия с участниками группы				
Умеет действовать в соответствии с заданной инструкцией				
Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы				
Умеет презентовать свой продукт				

Сюжет:

Учащиеся 2-х классов написали сочинения в школьную газету. Орфографические ошибки они проверили, а вот пунктуационные не смогли. Редакция газеты обращается к четвероклассниками с просьбой подготовить сочинения к печати, расставив необходимые запятые. Мы подобрали и скорректировали такие сочинения, в которых были пропущены знаки препинания на одно правило.

Ваши задачи:

- определить на какое правило пропущены знаки препинания;
- проверить сочинения и расставить знаки препинания;
- составить схемы, которыми можно пользоваться при расстановке знаков препинания;
- проверить правильность алгоритма, расставляя знаки препинания в предложениях, записанных на «ГЛОГСКОМ» языке.



ejenaranko.ucoz.ru

План презентации работы групп:

- озвучивание правила;
- показ постановки знаков препинания;
- схемы постановки знаков препинания;
- правильность схем постановки знаков препинания на «ГЛОГСКОМ» языке;
- рефлексия работы каждого участника группы.



ejenaranko.ucoz.ru

Лист самооценки

Вопрос	Прогностическая оценка «+»знаю; «?» не уверен; «-» не знаю.	Рефлексивная оценка «+»знаю; «?» не уверен; «-» не знаю.
Знакомы ли с понятием «проектная задача»?		
Знакомы ли с этапами решения проектной задачи?		
Надеетесь ли узнать что-то новое, полезное для своей работы?		
Ожидаете ли получить ответы, участвуя в работе мастер - класса?		

Оценочный лист

Фамилия, имя	Валя	Дима	Миша	Даша
УУД				
Умеет осуществлять продуктивное взаимодействия с участниками группы				
Умеет действовать в соответствии с заданной инструкцией				
Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы				
Умеет презентовать свой продукт				