

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе

Методический сборник

Составитель В. Г. Смелова

Часть 1



МОСКВА, 2020

УДК 373.31  
ББК 74.2

Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). – М., 2020.

Сборник составлен по итогам практических работ слушателей программы профессиональной переподготовки «Преподавание в начальной школе». Издание предназначено для студентов и магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", а также учителей начальной школы и методистов.

*Составитель:* Смелова Валентина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета.

*Рецензент:* Гайченко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета.

*Автор иллюстрации на обложке:* Субботина Ксения Сергеевна, слушатель курсов программы профессиональной переподготовки «Преподавание в начальной школе»

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> .....	9
«Я – ГРАМОТЕЙ» .....	9
РЕПОРТАЖ ПРОГРАММЫ «МИР НАИЗНАНКУ»: ПАДЕЖНОЕ ОКОНЧАНИЕ.....	9
«Я – ЛИТЕРАТОР».....	14
«ДРУЖБА» .....	14
«БЫТЬ СМЕЛЫМ, ЧТОБЫ ВИДЕТЬ СКРЫТОЕ»: ПУТЕШЕСТВИЕ С ГЕРОЯМИ ПЬЕСЫ М. МЕТЕРЛИНКА «СИНЯЯ ПТИЦА» .....	18
«Я – МАТЕМАТИК» .....	24
«Я САДОВНИКОМ РОДИЛСЯ...»: КРУГ. ОКРУЖНОСТЬ.....	24
«СЛЕДСТВИЕ ВЕДУТ ЗНАТОКИ» .....	28
«ПОМОЖЕМ НЕЗНАКОМКЕ ВЕРНУТЬ ПРОПАВШИЕ ВЕЩИ».....	28
«БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ».....	34
ВСПОМИНАЯ «СЕРУЮ ШЕЙКУ» .....	34
СТРАНА, В КОТОРОЙ Я ЖИВУ .....	41
«МОЙ ГОРОД» .....	41
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ» .....	49
«МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ...» (ПОВЕСТЬ А. ГАЙДАРА «ЧУК И ГЕК»).....	56
«СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ».....	60
«ОГНЕННАЯ ДУГА»: КУРСКАЯ БИТВА .....	60
«ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ ЧАС» .....	68
ПОДГОТОВКА К НОВОМУ ГОДУ .....	68
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ .....	72
«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ»: ПЕРЕРАБОТКА МУСОРА.....	72
<b>УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> .....	75
«ГДЕ ЦВЕТЫ, ТАМ И КРАСОТА».....	75
«ЗДРАВСТВУЙ, РОЗАРИЙ!» .....	75
РОЗА ИЗ БУКЕТА .....	79
«ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ...» .....	82
« КАК ОЖИВАЕТ БЕРЕЗА?»: ОБРАЗ БЕРЕЗЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ, МУЗЫКИ И ЖИВОПИСИ.....	82
«БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ».....	85
ПОМОЖЕМ ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ .....	85

«ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ...»: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ КОРМОВ ВОРОБЬЯМИ .....	88
«НО ЧТО ЕСТЬ ЧЕЛОВЕК?».....	91
«ДРЕВО ЖИЗНИ»: СОЗДАНИЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДЕРЕВА И ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ СВОЕЙ СЕМЬИ .....	91
«ИСТОКИ»: НАРОДЫ ЗЕМЛИ .....	93
«КРАСОТА И ЗДОРОВЬЕ» .....	99
ПОКУПНОЙ БАЛЬЗАМ ДЛЯ ГУБ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?» ИЛИ «ЗАЧЕМ ТРАТИТЬ ДЕНЬГИ НА ТО, ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ СВОИМИ РУКАМИ?».....	99
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ .....	102
«КУДА УВОЗЯТ МУСОР?»: ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБРОСА МУСОРА И ЕГО ПЕРЕРАБОТКИ .....	102
ЧЕЛОВЕК. ЗЕМЛЯ. ВСЕЛЕННАЯ.....	106
«ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЦЕ ЗОЛОТОЕ!».....	106
<b>ПОЛЕЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....</b>	<b>110</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Проектирование – популярный тренд отечественного и зарубежного образования. Данный вид учебной деятельности школьников обладает многими преимуществами, основное из которых – познание окружающего мира через практическую творческую деятельность.

Несмотря на то, что метод учебных проектов был официально введен в систему общего образования Федеральными государственными образовательными стандартами еще в 2009 году, до сих пор его методическое сопровождение – актуальная и востребованная тема для педагогов-практиков. Особенно в начальной школе. Как отмечает в своей статье Алексей Воронцов, «С нашей точки зрения, для младших школьников проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям. Переносить способы работы из основной школы в начальную неэффективно и, как правило, вредно»<sup>1</sup>

Что же делать? Отказаться от учебных проектов в начальной школе совсем или организовать проектную деятельность путем поэтапного перехода от постановки проектных задач на уроке к выполнению полноценного учебного проекта? А. Воронцов и авторы представленного сборника предлагают второй путь.

*Проектная задача.* Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный

---

<sup>1</sup> Воронцов А. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения // Начальная школа. – 2007. – №6.

детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.<sup>2</sup>

При постановке проектной задачи ставятся общие дидактические цели:

- создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы;
- отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации;
- развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.

Независимо от содержания, при разработке любой проектной задачи должны учитываться следующие планируемые метапредметные результаты (в виде развития универсальных учебных действий учащихся)

- *Познавательные:* понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность.
- *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля результата.
- *Коммуникативные:* умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.
- *Личностные:* умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.

К доминирующим способам действий учащихся при решении проектной задачи можно отнести следующие.

- Умение обобщать.
- Составлять текст по данной схеме.
- Пытаться самостоятельно дать объяснение.
- Соотносить информацию с объектом.

---

<sup>2</sup> Там же.

- Осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку в процессе работы над задачей.

Критерии оценивания проектной задачи. При подведении итогов работы оценивается:

- владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;
- умение действовать согласно инструкции;
- умение выполнять самооценку своих действий.

Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

В данном сборнике представлены проектные задачи разного уровня разработки, от готового продукта с паспортом (работы Д.А. Дмитриевской, М.Ю. Смирновой, К.С. Субботиной и др.) до простого конспекта, разработанного по следующему плану.

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.
2. Формулировка задачи.
3. Система заданий для решения задачи.
4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Разработанные проектные задачи распределены по тематическим разделам как предметного направления («Я – грамотей», «Я – литератор», «Я – математик»), так и межпредметного характера содержания задач («Следствие ведут знатоки», «Страна, в которой я живу», «Братья наши меньшие» и др.)

*Учебные проекты.* Все представленные в сборнике учебные проекты имеют интегративную природу и разработаны в соответствии с единым планом.

1. Название.
2. Краткое содержание проекта.

3. Основополагающий вопрос(ы) проекта.
4. Цель проекта.
5. Проектные задачи.
6. Учебные задачи.
7. Предметы интеграции.
8. Форма выполнения проекта.
9. Примерная продолжительность проекта.
10. Дидактические цели/ожидаемые результаты обучения.
11. Материалы и ресурсы, необходимые для проекта.
12. Примерный план реализации проекта.
13. Результаты работы над проектом (Проектный продукт).

Представленные проекты также структурированы по тематическим разделам: «Где цветы, там и красота» (выращивание растений), «Люблю природу русскую», «Братья наши меньшие» (забота о птицах зимой), «Но что есть человек?» (составление родословной рода) и др.

В настоящем пособии мы предлагаем варианты проектных задач на уроках и организации учебных проектов во внеурочной деятельности в начальной школе, разработанные во время обучения слушателями программы профессиональной переподготовки «Преподавание в начальной школе», успешно реализуемой в Московском городском педагогическом университете.

# ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## «Я – ГРАМОТЕЙ»

### РЕПОРТАЖ ПРОГРАММЫ «МИР НАИЗНАНКУ»: ПАДЕЖНОЕ ОКОНЧАНИЕ

*Автор: Дмитриевская Дарья Александровна*



*Предмет: Русский язык*

*Возрастная категория: 2 класс*

*Тип задачи*

*Предметная диагностическая по теме «Окончание – значимая часть слова»*

#### *Частная дидактическая цель*

Более глубокое усвоение детьми падежных окончаний и их роли в языке.

*Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача*

Учащиеся на этом этапе знакомятся с работой окончания, его функцией в языке, названиями падежей русского языка и их вопросами. Они умеют определять падеж любого слова – названия предмета или признака. Для этого они используют лишь два вспомогательных слова стена и стол. По окончаниям этих слов, вставленных в контекст, дети определяют падеж нужного слова. Также они могут поставить слово в нужную форму с помощью падежных вопросов.

Задания выполняются в группах.

<sup>3</sup> Источник иллюстрации: sun9-18.userapi.com

## Содержание задачи

### 1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

– Здравствуйте! Мы ведем свой репортаж с борта исследовательского корабля, который бросил якорь вблизи неизвестного острова в океане Мирный. На борту корабля собрались ученые: географы и этнографы, зоологи и картографы.

Чем занимаются люди этих профессий?

*(Географ – специалист, изучающий поверхность Земли с ее природными условиями. Этнограф – специалист, изучающий особенности быта, культуру какого-либо народа. Зоолог – специалист, изучающий животных. Картограф – специалист по составлению карт местности.)*

– Остров оказался обитаемым! Мы видим множество людей, собравшихся на берегу. Похоже, что это представители каких-то полудиких племен. Но почему же ученые не высаживаются на берег? Дело в том, что туземцы ведут себя несколько недружелюбно. Они кричат, топают ногами и размахивают копьями. Никто из членов экспедиции пока не решается познакомиться с ними поближе. Как же объяснить этим людям, что ученые пришли с миром? Но что это? Туземцы вооружились луками и стрелами. Они натягивают тетиву луков, стрелы летят в сторону нашего корабля и... и втыкаются прямо в борт! Одна стрела упала в воду. Боцман замечает, что к стрелам прикреплены какие-то свертки. Юнга доставляет стрелы со свертками на палубу. Это письма!

Что ж, посмотрим на письма.

#### **Письмо №1**

*Приветом из племенем Тумпа-юмба!*

*В нашем племенем живут самыми ловкими и смелыми островитянами. Мы самыми удачливymi охотниками и умелыми земледельцами. У нас самыми уютными домами. У наших людям очень веселыми праздниками и вкусной едой. Нашим вождем приглашает вас к нам на обедом.*

**Письмо №2**

*Привета из племени Харамбамба!*

*В нашего племени живут самых ловких и смелых островитян. Мы самых удачливых охотников и умелых земледельцев. У нас самых уютных домов. В нашего племени очень веселых праздников и вкусной еды. Нашего вождя приглашает вас к нам на обеда.*

**Письмо №3**

*Привет из племя Мокко-локко!*

*В наш племя жить самый ловкий и смелый островитянин. Мы самый удачливый охотник и умелый земледелец. У мы самый уютный дом. В наш племя очень веселый праздник и вкусный еда. Принимать приглашение на обед от наш вождь.*

**Письмо №4**

*Привет из плем Прум-там!*

*В наш плем жив сам ловк и смел островитян. Мы сам удачлив охотник и умел земледелец. У мы сам уютн дом. В наш плем очень весел праздник и вкусн ед. Принимает приглашений на обед от наш вождь.*

**Письмо №5**

*Привета из племя Прума-тама!*

*В нашей племе жила самая ловкая и смелая островитяна. Мы самая удачливая охотника и умелая земледелица. Мы строила самая уютная дома. В нашей племе очень веселая праздника и вкусная еда. Принимала приглашению на обеда от наша вождя.*

– Вот это да! Письма требуют срочного тщательного анализа профессионалов. Однако все члены экспедиции заняты. Они решились сойти на берег, и теперь географы осматривают окрестности, картографы зарисовывают план местности, зоологи фотографируют прибрежных птиц, этнографы

пытаются определить по внешним признакам национальную принадлежность островитян. К сожалению, из присутствующих ученых нет ни одного переводчика или лингвиста. (*Лингвист — специалист, изучающий особенности языков.*). Однако благодаря спутниковой связи письма островитян в эфире. Экипаж корабля обращается к вам с просьбой дать комментарии к этим записям...

– Что ж, дорогие друзья, как видите, от вас зависит судьба научной экспедиции. Кроме того, это очень интересно — изучать другие языки и знакомиться с новыми людьми!

Итак, ваша задача – установить контакт с жителями острова.

## 2. *Формулировка задачи*

Задача построена на сравнении языка жителей незнакомого острова, открытого научной экспедицией, с русским языком. Язык аборигенов чем-то напоминает русский, однако имеет и ряд отличий. Каждое из пяти племен, живущих на острове, имеет особый диалект. Это понятно из текстов их писем. Задача учащихся – установить контакт с местными жителями, так как среди ученых экспедиции не нашлось специалиста по языкам (лингвиста). Для этого детям предложено выполнить несколько последовательных заданий, выяснить, каким нескладным мог бы быть язык без разнообразия падежных форм, как искажается он при нарушении грамматических форм, оценить и усовершенствовать свои знания и умения по этой теме.

*Примечание.* Перед решением проектной задачи дети выполняют домашнее задание: узнать лексическое значение слов *географ, этнограф, зоолог, картограф, лингвист.*

## 3. *Система заданий для решения задачи*

### Задание 1

Внимательно прочитайте сообщение островитян и укажите особенности туземского языка.

### Задание 2

Переведите на русский язык данные сообщения.

### *Комментарий к заданию 2*

При переводе окажется, что все сообщения об одном и том же. Однако в некоторых группах возникнет спор о том, кто кого приглашает на обед: вождь членов экспедиции или, наоборот, он сам намеревается прийти в гости? При обсуждении фиксируется, что эта путаница возникла по причине несовершенных грамматических связей в языках островитян.

### Задание 3

Составьте и запишите ответ для иноземцев на их языке.

### *Комментарий к заданию 3*

Для того, чтобы составить текст на языке островитян, детям придется держать жесткие рамки (один падеж или род, полное отсутствие словоформ). Это достаточно сложно выполнить. Однако в команде, подстраховывая, и поддерживая друг друга, дети в состоянии выполнить задание.

*4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.*

- Наблюдение за взаимодействием групп непосредственно во время выполнения работы (экспертный лист).
- Публичная презентация результатов (выступление и оформление стенда).
- Анкетирование после презентации (оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача; оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задачи; оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.).

### *Использованная литература и источники информации*

1. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А. Б. Воронцова – М.: Просвещение, 2011 – 149 с.
2. Суслов, В. Н. Проводим расследование. Проектные задачи. 3–4–5 класс : учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – 108 с.
3. Вертлюгова, О. И. Проектная задача по русскому языку с использованием модели «Шкала» [Электронный ресурс]. – URL:

## «Я – ЛИТЕРАТОР»

### «ДРУЖБА»

*Автор: Жевагина Марина Юрьевна*



*Предмет: Литературное чтение*

*Возрастная категория: 2 класс*

*Тип задачи: предметная обобщающая*

*Частная дидактическая цель*

*Повторение и систематизация знаний по пройденной теме «Я и мои друзья»*

### Содержание задачи

#### *1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.*

Дорогие ребята, сегодня к нам в гости пришёл Чебурашка. Он очень хочет с нами дружить, но не знает, как это делать.

#### *2. Формулировка задачи*

Мы можем помочь Чебурашке? Как научить Чебурашку дружить?

#### *3. Система заданий для решения задачи*

##### Задание 1

Вспомните, какие произведения посвящены дружбе.

О чём они рассказывают? Как вы понимаете, что такое дружба, кого можно назвать настоящим другом?

---

<sup>4</sup> Источник иллюстрации: ds02.infourok.ru

# Дружба

## Задание 2

Все пословицы слиплись, давайте, их разъединим.

**Дружба помни азлозабывай не мили светкогда друганет доб  
рый человек добруиучит вежливости окрываются все двер  
и**

Как вы можете объяснить эти пословицы?

С какими литературными произведениями они могут быть связаны?

## Задание 3

Прочитайте слова и словосочетания

***Сердитое лицо, пожалуйста, спасибо, сжал кулаки,  
стукнул кулаком по скамейке, здравствуйте, крикнул,  
извините, до свидания***

Какую силу имеют эти слова?

Распределите эти слова и словосочетания на положительные и отрицательные. Заполните таблицу:

Положительные	Отрицательные

#### Задание 4

Расскажите о своем друге по плану:

- 1) Имя друга
- 2) Сколько ему лет
- 3) Какой он, опишите его
- 4) Какими общими делами вы занимаетесь?

#### Задание 5

Обобщите свои знания и составьте презентацию на тему «Дружба». Подготовьте выступление для Чебурашки и своих одноклассников, используя созданную презентацию



4. *Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.*

Задание 1. Ребята вспоминают пройденные произведения по данной теме, а именно: В. Лунин “Я и Вовка”; Н. Булгаков “Анна, не грусти”; Ю. Ермолаев “Два пирожных”; В. Осеева “Волшебное слово”, “Хорошее”, “Почему” и др.

Дети рассуждают на тему дружбы, приводят примеры из пройденных произведений.

Задание 2. Учащиеся читают пословицы, объясняют их значение, соотносят к произведениям.

*Дружбу помни, а зло забывай.* (В. Берестов “За игрой”). Лучше помнить хорошее и доброе, чем злобы и обиды. Когда помнишь хорошее, то и думаешь о хорошем, чувствуешь себя хорошо. Если помнить о злобе и обидах, то со временем сам наполняешься этим и чувствуешь себя плохо.

*Не мил свет, когда друга нет.* (А. Булгаков “Анна, не грусти”). Мы видим, что пока не пришла Аня, Кате было сильно грустно. Она была такая печальная и несчастная. Но когда пришла Аня, белый свет сразу стал милее – Катя начала улыбаться, развеселилась.

*Добрый человек, добру и учит.* (В. Осеева “Хорошее”). Главная цель этого рассказа донести до людей то, что каждый день у нас есть возможность совершить доброе и хорошее дело. Не обязательно ждать какой-то ситуации, нужно просто присмотреться вокруг.

*Вежливости открываются все двери.* (В. Осеева “Волшебное слово”). Старик рассказал мальчику, что нужно говорить вежливо, и все его проблемы решились.

Задание 3. Ребята заполняют таблицу, высказывают мнение о том, какую силу имеют эти слова.

<i>Положительные</i>	<i>Отрицательные</i>
пожалуйста	сердитое лицо
спасибо	сжал кулаки
здравствуйте	Стукнул кулаком по скамейке
извините	крикнул
до свидания	

*Положительные* слова не в прямом смысле волшебные, не обладают какими-то особенными способностями. Однако в переносном значении, действуют удивительно. Без них фразы звучат грубо и не дружелюбно. Не стоит забывать про них.

*Отрицательные* говорят о том, что Павлик был не в настроении. Так со многими своими родными людьми он не мог договориться и обижался на них. Поэтому стал сердитым и злым.

Задание 4. Пример рассказа о друге.

---

*Моего друга зовут Женя, ему 8 лет. Он добрый и веселый. Мы вместе учимся в одном классе и живем в одном доме, но в разных подъездах. Мы вместе ходим в школу и возвращаемся вместе из школы. На выходных мы часто встречаемся на площадке. Я всегда рад играть с моим другом.*

---

Задание 5. Класс делится на учебные группы по 3-4 человека. Выполняют презентацию на листе А3, представляют результаты. Каждая группа готовит небольшое выступление, поясняют презентацию, отвечают на вопросы.

*Примечание.* Данная проектная задача разработана для систематизации и обобщения пройденной темы, рассчитана на 2–3 урока. Составление и представление презентаций может проводиться как внеурочная деятельность.

### **«БЫТЬ СМЕЛЫМ, ЧТОБЫ ВИДЕТЬ СКРЫТОЕ»: ПУТЕШЕСТВИЕ С ГЕРОЯМИ ПЬЕСЫ М. МЕТЕРЛИНКА «СИНЯЯ ПТИЦА»**

*Автор: Засыпкина Дарья Андреевна*



*Предмет:* Литературное чтение

*Возрастная категория:* 4 класс

*Тип задачи:* межпредметная  
(русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка)

#### **Содержание задачи**

*1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.*

Путешествие с героями пьесы «Синяя птица» Мориса Метерлинка. В рамках задачи возможна постановка детского спектакля по пьесе, а так же просмотр замечательного художественного фильма-сказки 1976 года.

## 2. *Формулировка задачи.*

Ребята! Вам предстоит отправиться в увлекательное путешествие вместе с детьми дровосека, Тильтиль и Митиль, за феей Берилюной на поиски Синей птицы. «Надо быть смелым, чтобы видеть скрытое», – говорит Берилюна, так и вам потребуется решимость для того, чтобы отыскать Синюю птицу, а для этого потребуется применить знания многих изучаемых вами предметов.

## 3. *Система заданий для решения задачи.*

### Задание 1

---

**Фея Берилюна дает Титилю зеленую шапочку с алмазом, повернув который человек может увидеть «душу вещей»**

---

Так и мы попробуем увидеть «душу вещей». Для этого нам надо будет понять, с кем соотносится тот или иной музыкальный отрывок.

Послушайте отрывки из произведений П.И. Чайковского и Камилля Сен-Санса. Ваша задача догадаться, характер какого героя выражает каждый музыкальный отрывок.

*Фоном показываются слайды, на которых изображены актеры балета.*

Запишите имена всех разгаданных героев рядом с номером музыкального фрагмента произведения.

### Задание 2

---

**Как только Тилтиль поворачивает алмаз, все преобразается вокруг и неодушевленные вещи становятся живыми: колдунья превращается в прекрасную принцессу; появляются Души Часов, Света, Огня и другие (перечисляются).**

---

Класс делится на 4 группы. Каждой группе выдаются карточки с изображениями героев. Внутри группы организуются учебные пары. Перед каждой группой ставится задача: обсудить внутри группы, какие из героев обладают положительными качествами, а какие нет.

Дети называют героев, которые могут помочь в поиске Синей Птицы.

### Задание 3

---

**Ах! Попав во дворец к Фее Берилуне, Тильтиль и Митиль узнают, что звери собираются устроить против них заговор. Возглавляет его Кошка, которая напоминает, что завладев Синей Птицей, люди окончательно поработят животных. Тильтиль и Митиль отправляются в страну воспоминаний, где встречаются со своими покойными бабушкой и дедушкой.**

---

Ниже представлены фрагменты из стихотворений русских поэтов о детстве. Ваша задача подчеркнуть и выписать описания детских воспоминаний. Какое из стихотворений вам понравилось больше всего?

#### *Примеры фрагментов стихотворений*

Мне детство предстает, как в утреннем тумане  
Долина мирная. Под дымчатый покров,  
Сливаясь, прячутся среди прохлады  
Леса зеленые и линии холмов,  
А утро юное бросает в ликование  
Сквозь клубы сизые румяное сиянье.  
Все образы светлы, и все неуловимы...  
*Николай Огарев. Воспоминания детства*

Я забыл погоду детства,  
Теплый ветер, мягкий снег.  
На земле, пожалуй, средства  
Возвратить мне детство нет.

И осталось так немного  
В бедной памяти моей —  
Васильковые дороги  
В красном солнце детских дней,

Запах ягоды-кислицы,  
Можжевеловых кустов  
И душистых, как больница,  
Подсыхающих цветов.

*Варлам Шаламов*

### Задание 4

---

**Дальше наши герои отправляются во дворец Ночи. Ночь не может запретить человеку распахнуть двери от ее тайн. Тильтилю приходится бороться со страхом, чтобы догадаться, какая из дверей ведет в сад мечты, где порхают синие птицы.**

---

На слайде представлены фотографии разных растений и их описания. Ваша задача установить соответствия между изображениями и описаниями растений.

*Примечание.* Описания растений представлены в доступном для учащихся литературном стиле.

*Пример слайда*



На хлебных полях, пшеничных и ржаных, это растение считается сорняком. У него прямостоячий опушенный стебель и заостренные листья.

Травянистое многолетнее растение с корневищем. Цветы источают приятный аромат

Это лекарственное растение. Листья собраны в прикорневую розетку.

Название этого цветка возникло от слова «римский». Цветы напоминают солнышко

### Задание 5

**Пойманные птицы оказались не той, что выносит свет дня... Дети преодолевают сложный путь, чтобы оказаться в Садах Блаженств. Там они встречаются с Блаженством Быть Здоровым, Блаженством Любить Родителей, Блаженством Голубого Неба, Блаженством Солнечных дней, Блаженством видеть Зажигающиеся звезды. А также Великими Радостями: Радость Быть Добрым, Радость Понимать и другие.**

Ваша задача выбрать одно из Блаженств или Радостей и подготовить реферат-памятку, в чем заключаются главные функции Вашего Блаженства? (Например, что нужно делать, чтобы быть здоровым)

## Задание 6

---

**Тильтиль и Метиль оказываются в Лазоревом дворце Царства Будущего. Там находятся дети, которым только предстоит родиться на земле. Но на Землю нельзя прийти с пустыми руками, каждый что-то должен принести: кто-то великое изобретение (летающую машину без крыльев), другой – лекарство для продления жизни, третий – удивительный садовник.**

---

Учитель выводит на презентации фотографии великих русских изобретателей, писателей, музыкантов, а также «простых людей». Зачитываются краткие фрагменты биографии.

Дети определяют, какой вклад был внесен каждым человеком, например, А.С. Попов изобрел радио, К.Д. Ушинский – великий русский педагог. Кроме этого представляются незаменимые каждодневные «профессии»: труд жены и матери и другие.

## Задание 7

---

**Дети оказываются у калитки родного дома. И расстаются со своими спутниками. «Хлеб» возвращает Тильтилю клетку для Синей птицы, так и оставшейся пустой. Дети не хотят расставаться с Душой Света. Она отмечает, что это невозможно, но обещает с ними быть в каждом зажжённом луче, в каждой звездочке, в каждой зажжённой лампе.**

---

Учитель вместе с детьми проводит опыт «Радуга». В ёмкость необходимо налить воду, положить на дно зеркало. На зеркало направляется свет от фонарика. Отраженный свет «ловим» на бумагу, там получается радуга.

Учитель предлагает детям объяснить происхождение радуги.

## Задание 8

---

Хижина дровосека преобразуется. Тильтиль и Митиль спят в своих кроватках, мама их будит, они делятся с ней своим сном. Мама испугана сказанным детьми и зовет знакомого доктора, но тут появляется соседка, которая очень похожа на фею Бериллиону. Ее дочь больна и не встает. Мама предлагает Тильтилю подарить ей горлицу. Он смотрит на нее и та кажется ему Синей Птицей. Дети иным видят свой дом и то, что в нем находится.

---

Заключительная беседа-викторина о смысле и ключевых идеях произведения М. Метерлинка «Синяя птица».

*4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.*

Результатом проектной задачи будет анализ произведения, включающий в себя проведение опыта, изучения музыки, окружающего мира, исторических личностей, стихотворений, а итогом – развитие у детей способности анализировать, сопоставлять, вдумчиво погружаться в работу, поэтапно учиться достижению целей, а также укрепляет и (или) закладывает духовно-нравственные основы.

«Я САДОВНИКОМ РОДИЛСЯ...»: КРУГ. ОКРУЖНОСТЬ

Автор: Пилипецкая Анастасия Владимировна



Предмет: Математика

Возрастная категория: 3 класс

Тип задачи

Предметная диагностическая по теме  
«Круг. Округлость»

Содержание задачи

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации

Дорогие ребята, сегодня мы будем с вами помощниками нашего друга дворецкого. Наступила весна и у него появилось много работы и в саду и в доме. Его попросили посадить в полисадник растение, но название его он не знает. Давайте ему поможем?

2. Формулировка задачи

Мы будем выполнять поручения, которые нам дает наш друг, и получать в награду части этого загадочного растения, которые будем собирать и в конце все вместе узнаем что же это.

Нам понадобятся: ручки, тетради, цветные карандаши, циркуль, картон и клей. Все это есть у вас на столах.

3. Система заданий для решения задачи

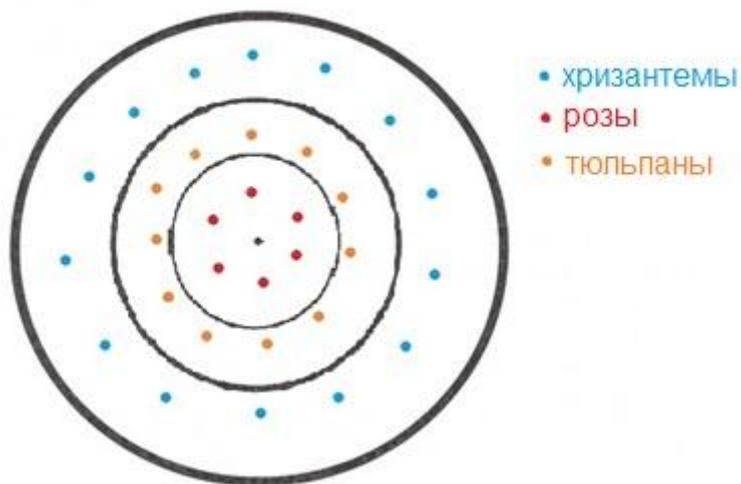
---

**Поручение 1**

**Нам оставили схему рассадки цветов в клумбе. Но наш друг, так спешил, что начертил все вверх тормашку! Наша задача исправить рисунок дворецкого.**

---

<sup>5</sup> Источник иллюстрации: green-design.pro



1) Ответьте на вопросы

- Сколько клумб мы видим на схеме?
- Какой они формы?
- Как нам исправить эту схему?

2) Измерьте радиус каждой клумбы, перерисуйте схему в тетрадь и отметьте цветы.

*После того как задание выполнено, дети получают конверт №1 с частью растения (Приложение 1)*

---

### **Поручение №2**

**Нашему другу предстоит изготовить подставки для своей столовой посуды, но он никак не может догадаться, как же ему это сделать.**

---

Посмотрите на картинку. Каким образом нам определить, какого размера должна быть подставка под каждый предмет?



Дворецкий оставил нам таблицу. Ознакомьтесь с ней. Какие характеристики окружности отмечены в таблице?

Как вы думаете, что нам надо вписать под знаком вопроса? (*Учащиеся вспоминают понятие диаметра*).

Как, зная радиус, нам найти диаметр?

№	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>R, см</b>	5	10	25	3	11	4	16	4
<b>?</b>								

Давайте заполним таблицу, чтобы наш друг смог изготовить подставки.

*После выполнения задания дети получают конверт №2 (Приложение 2).*

### **Поручение 3**

**Нам предстоит изготовить макет снеговика, которого дворецкий будет мастерить на Новый год, чтобы поставить у себя в саду.**

**Давайте сделаем свои макеты ему в помощь.**

*Задание. Изобразите, пожалуйста, снеговика используя циркуль.*

*После выполнения задания дети получают конверт №3 (Приложение 3).*

Ура! Мы выполнили с вами все поручения! Теперь осталось последнее. Давайте узнаем, что же за таинственное растение загадали нашему дворецкому?

Вскройте конверты, рассмотрите их содержимое внимательно и подумает что это за растение.

Дети высказывают свои идеи. В случае, если они не смогли догадаться, можно загадать загадку.

На листочках там и тут  
Фиолетовый салют.  
Это в теплый майский день  
Распускается ...  
(Сирень)

*4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи*

Отлично, ребята! Теперь осталось только сделать подсказку нашему другу! Давайте возьмем картон и приклеим части нашей сирени и разукрасим их.

Для этого вы можете использовать клей и цветные карандаши. После этого мы соберем ваши работы и отправим их нашему другу, чтобы он справился с заданием!

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



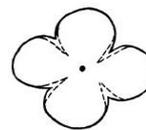
Содержимое конверта №1.  
4 шт.

Приложение 2



Содержимое конверта №2.  
1 шт.

Приложение 3



Содержимое конверта №3.  
50 шт.

## «СЛЕДСТВИЕ ВЕДУТ ЗНАТОКИ»

### «ПОМОЖЕМ НЕЗНАКОМКЕ ВЕРНУТЬ ПРОПАВШИЕ ВЕЩИ»

*Автор: Белокурова Анна Дмитриевна*

*Тип проектной задачи*

*Межпредметная (окружающий мир,  
русский язык, математика, технология)*

*Возрастная категория*

*2 класс*



#### Содержание задачи

##### *1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.*

Ребята, нам в класс пришло странное письмо, которое не подписано, и поэтому мы не можем узнать, от кого оно. Кто-то очень просит нашей помощи. Нам необходимо узнать, от кого оно и помочь незнакомке вернуть различные предметы домой.

##### *2. Формулировка задачи*

*«Дорогие ребята! От меня убежала вся моя посуда, и сито, и корыто, и метла, и кочерга! Обещаю, что буду хорошо к ним относиться и соблюдать чистоту! Помогите вернуть все предметы домой! Мне очень нужна ваша помощь!»*

Поможем нашей таинственной незнакомке?

##### *3. Система заданий для решения задачи.*

###### Задание 1

Для того чтобы отгадать, кто же отправил нам письмо, необходимо решить ребус.



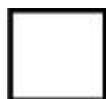
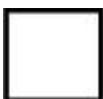
 1 = Б



 1 = Д

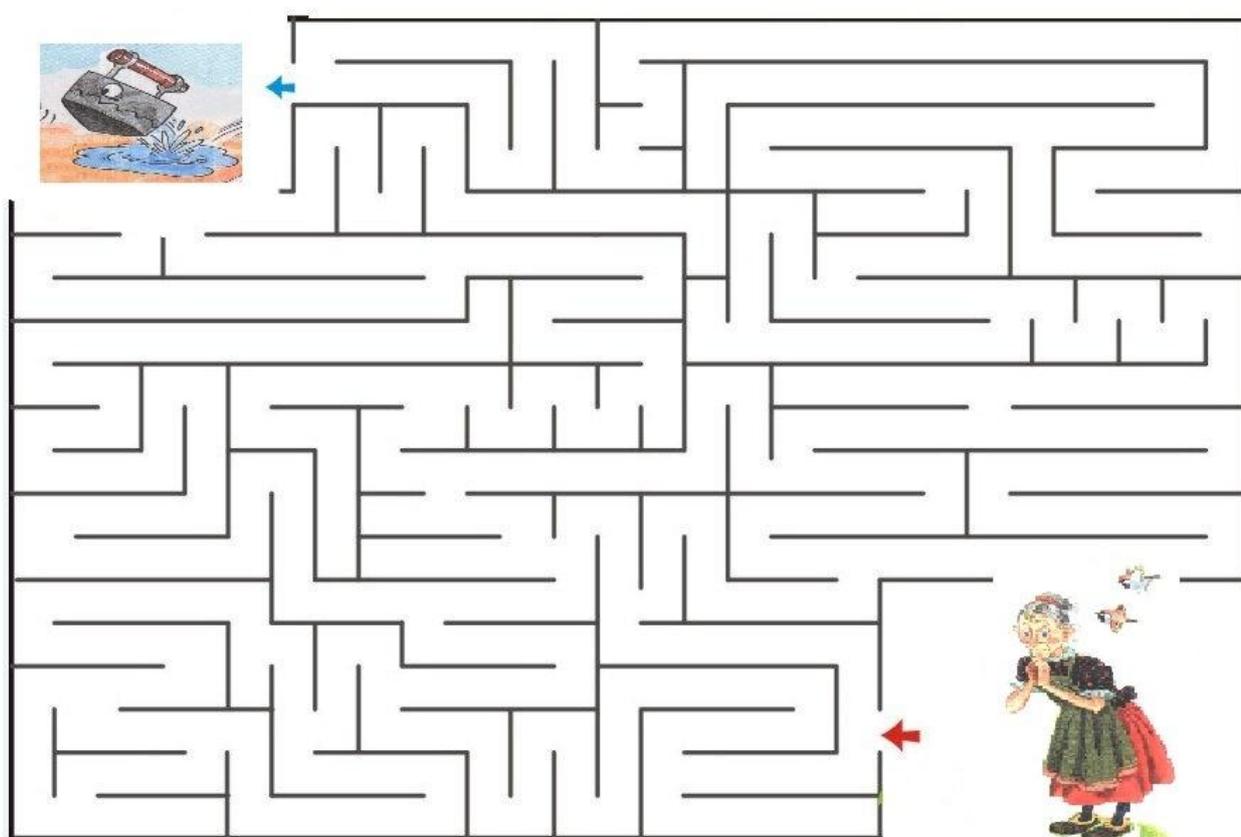
## Задание 2

Мы узнали, что письмо пришло к нам в класс от бабушки Федоры. От нее убежало очень много предметов быта. Но тарелки оставили подсказку о том, где они прячутся. Прочитай слово по первым буквам предметов, изображенных на картинках, и отгадайте, где спрятались тарелки.



### Задание 3

Кроме тарелок, от Федоры сбежал и ее любимый утюг. Помогите бабушке пройти через сложный лабиринт и найти ее утюг.

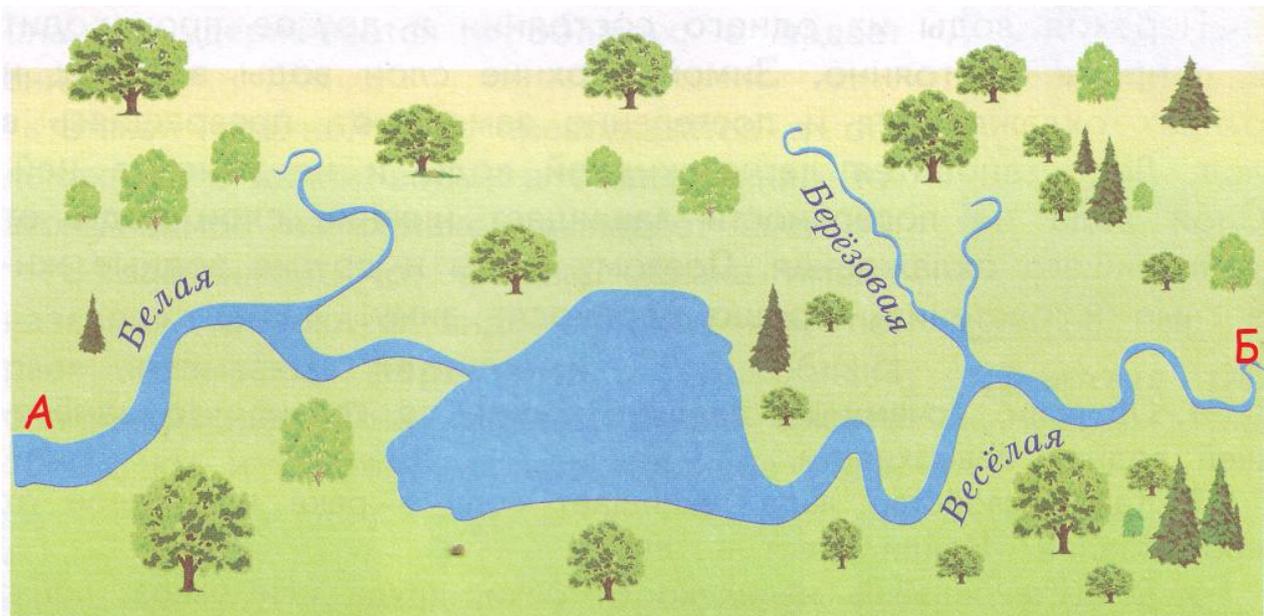


### Задание 4

Тарелки рассказали нам, куда сбежало корыто. Но местность окружена непроходимыми лесами, поэтому добраться до него можно только на лодке по рекам и озеру. Посчитайте, сколько километров нам придется проплыть до местонахождения корыта, если река Белая по длине 25 километров, озеро – 5 километров, река Веселая – 27 километров, а река Березовая – 15 километров.

А – наше местоположение

Б – местоположение корыта



### Задание 5

Когда мы нашли корыто, оно рассказало нам, что метла тоже оставила подсказку, где ее найти. Разгадайте кроссворд и узнаете!

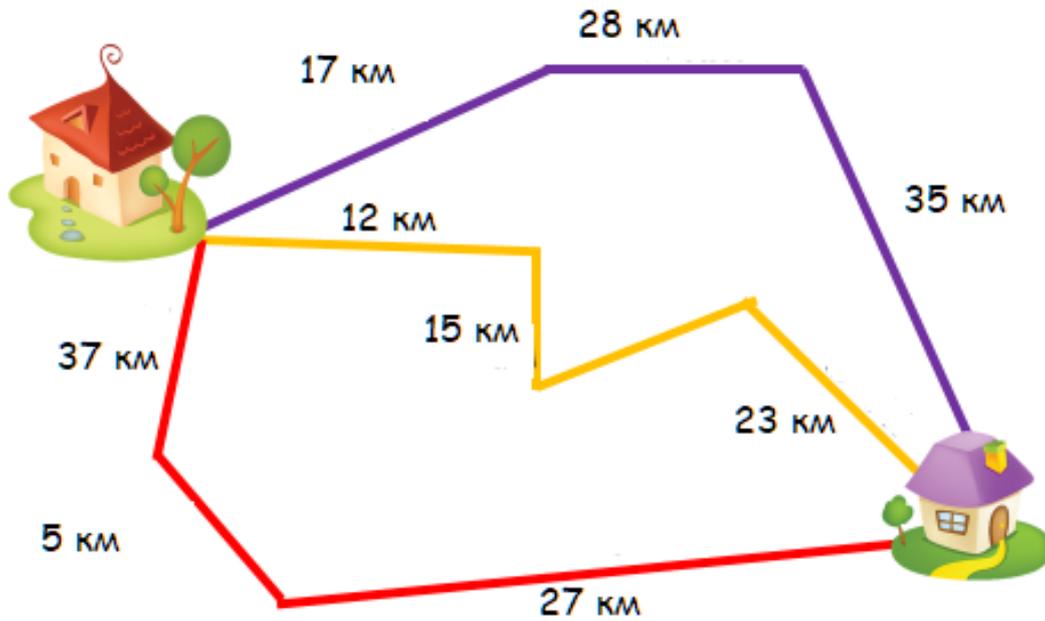
1. Действие, обратное вычитанию.
2. Праздник – проводы зимы.
3. Лежбище медведя.
4. Сельскохозяйственный инструмент, применяемый для разбивания комьев почвы.
5. Начальник всех умывальников.

1.		с	л	о	ж	е	н	и	е
2.	м	а	с	л	е	н	и	ц	а
3.	б	е	р	л	о	г	а		
4.	г	р	а	б	л	и			
5.	м	о	й	д	о	д	ы	р	

### Задание 6

Остальные друзья Федоры спрятались в другой деревне. Каким маршрутом нам нужно воспользоваться? Отыщи наиболее короткий маршрут.

## Схема маршрута



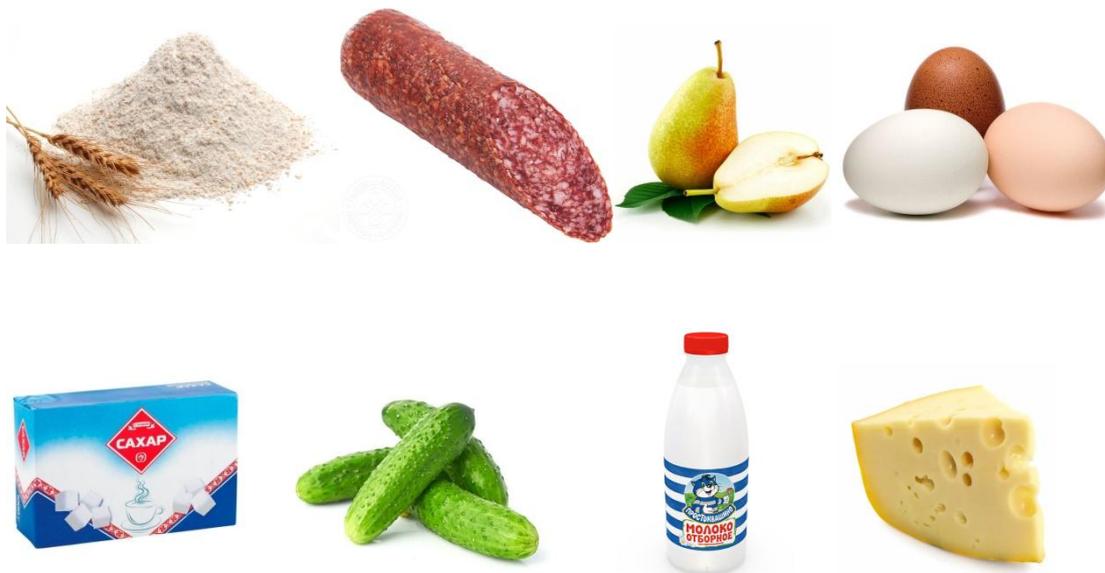
### Задание 7

Федора очень рада, что ее друзья вернулись домой и хочет приготовить борщ и блины, но не знает, какие именно ингредиенты нужно использовать. Нужные основные ингредиенты обведите в кружок и подпишите их название, а ненужные – зачеркните.

#### БОРЩ



## БЛИНЫ



*4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.*

Проектная задача состоит из шести заданий. Носит одновозрастной характер. В группу входят учащиеся 2 класса.

Задание 1. Бабушка Федора.

Задание 2. Болото.

Задание 3. -

Задание 4. 57 км.

Задание 5. Сарай.

Задание 6. 69 км.

Задание 7. Борщ – свекла, лук, морковь, чеснок, капуста;

Блины – мука, молоко, яйца, сахар.

## «БРАТЯ НАШИ МЕНЬШИЕ»

### ВСПОМИНАЯ «СЕРУЮ ШЕЙКУ»

*Автор: Ракушина Елена Сергеевна*

#### *Тип проектной задачи*

Межпредметная (окружающий мир, русский язык, математика, изобразительное искусство, технология)

#### *Возрастная категория*

2 класс



6

#### *Частная дидактическая цель*

Обобщить знания учащихся о водоплавающих птицах на примере утки, опираясь на жизненный опыт.

#### *Предметные знания и умения, на которые опирается задача*

- Окружающий мир: птицы, их многообразие, среда обитания, способ питания; работа с картой
- Русский язык: преобразование текста (символы – буквы)
- Математика: решение задач на сложение
- ИЗО: рисунки домиков для уток

#### *Планируемый педагогический результат*

Работая в группе, достигнуть конечного результата: решение проблемы корма и убежища для уток в зимнее время

---

<sup>6</sup> Источник иллюстрации: data:image



# Азбука Морзе

Русский алфавит

А	• —	Р	• — •
Б	— • • •	С	• • •
В	• — —	Т	—
Г	— — •	У	• • —
Д	— • •	Ф	• • — •
Е	•	Х	• • • •
Ж	• • • —	Ц	— • — •
З	— — • •	Ч	— — — •
И	• •	Ш	— — — —
Й	• — — —	Щ	— — • —
К	— • —	Ъ	• — — • • •
Л	• — • •	Ы	— • — —
М	— —	Ь	— • • —
Н	— •	Э	• • • — • • •
О	— — —	Ю	• • — —
П	• — — •	Я	• — • —

## Задание 2

Понятно, что нужна помощь в домиках и нужен корм. Но кому?

*Выдаются ребусы*

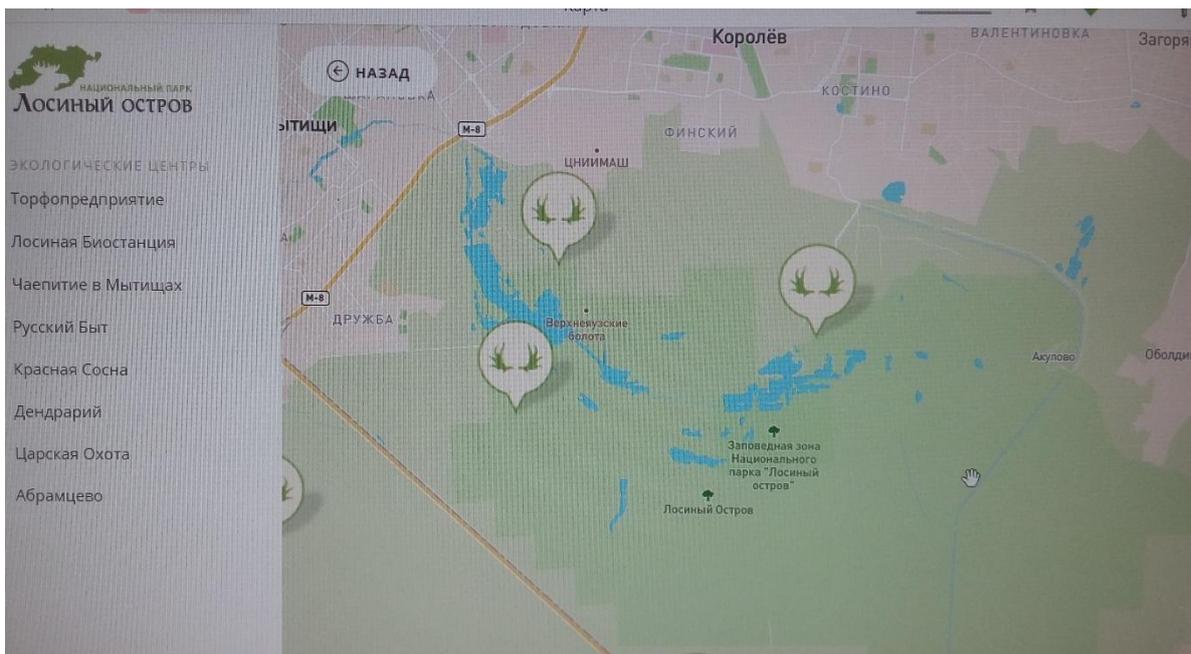


*Включаются аудиозаписи с голосами разных уток (кряквы, селезня, утки серой, огарка и др.)*

Теперь становится понятно, для кого надо придумать домики и запастись кормом на зиму.

## Задание 3

Чтобы вы поняли, что из себя представляет Национальный парк «Лосиный остров», лесник выслал еще вам и карту.



Ребята, найдите на данной карте озера и болота и отметьте эти места. Посмотрите, сколько домиков можно поставить для уток.

#### Задание 4

Чтоб утки могли спокойно переждать зиму, нужны не только домики, но и корм.

А какой же корм самый полезный для уток?

---

**Основой питания диких уток в природе является растительная пища. Весьма охотно утки собирают питательную ряску с поверхности водоема. Сочные водные растения можно считать их любимым кормом, доступным и обильным на дне, поверхности и берегах природных водоемов в летнее время. Если при этом им попадает улитка или личинка насекомого, утки не отказываются и от них. Процеживая воду сквозь клюв, утки с успехом ловят рыбью молодь и головастиков.**

**Зимой диких уток можно кормить зерновой смесью: ячмень, горох, овес, кукуруза, пшеница. Овес – прекрасный корм для птиц, питательный, с высоким содержанием растительных жиров и аминокислот. Наиболее полезен взрослым диким птицам ячмень, богатый необходимыми белками и клетчаткой. Пшеница не менее ценна, в ее составе содержатся витамины**

---

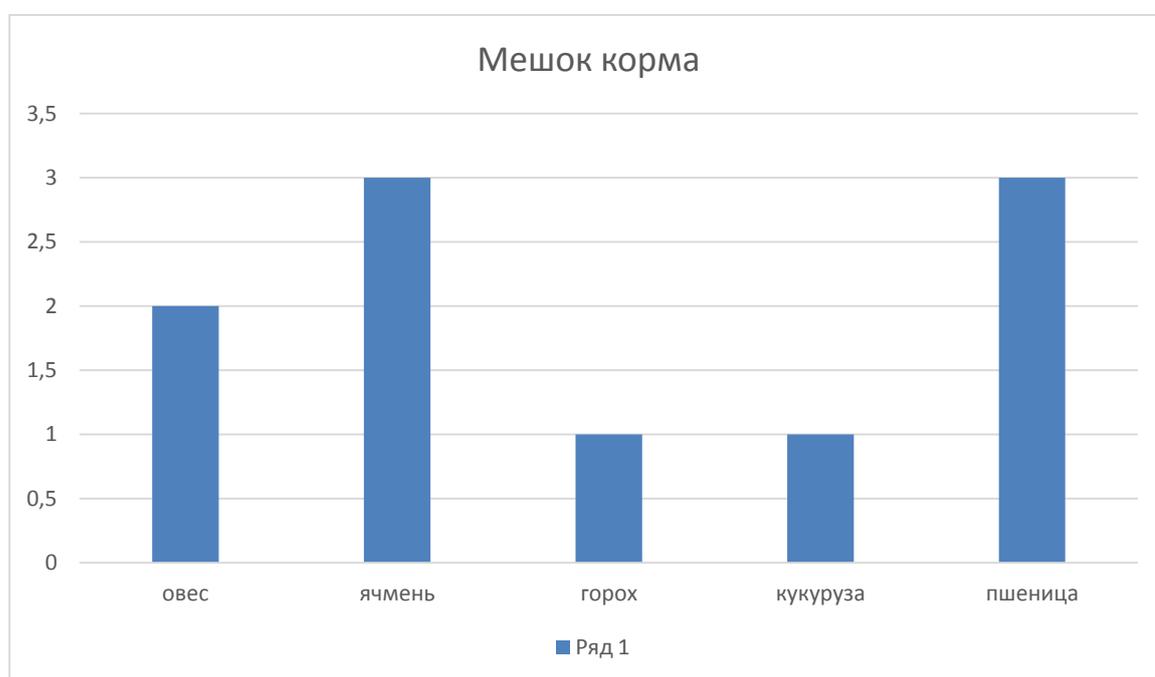
---

группы В и белки. **Высокобелковый продукт, горох, лучше давать раздробленным, например, на половинки или гороховую крупу. Желтые разновидности кукурузы, кроме белков и клетчатки, обогатят организм уток каротином.**

---

Надо помочь леснику с кормом.

Известно, что в каждом мешке содержится 10 килограмм корма, с разными пропорциями круп. Сколько потребуется мешков корма на зиму? Какие крупы самые питательные и полезные для уток?



### Задание 5

Лесник в свое письмо вложил еще фотографии уток, проживающих в парке.



*Фото 1*



*Фото 2*



*Фото 3*



*Фото 4*



*Фото 5*

С помощью атласа-определителя найдите названия видов уток.

### Задание 6

Для вдохновения лесник вложил в конверт еще и фото разных утиных домиков, которые он фотографировал в своих дальних поездках.



*Фото 1*



*Фото 2*

<sup>7</sup> Источники фото: открытые ресурсы сети Интернет.



*Фото 3*



*Фото 4*



*Фото 5*

Придумайте и нарисуйте, какие домики подошли бы уточкам, живущим в Национальном парке «Лосиный остров».

#### *Свободный комментарий*

Анализируя работу, можно сказать, что занятия по решению проектной задачи помогают повышать познавательный интерес обучающихся, исчезает застенчивость, появляется интерес к изучению нового материала, увеличивается уровень сформированности универсальных учебных действий, ускоряется процесс сплочения коллектива.

Система решения проектных задач, может быть одним из способов подготовки школьников к проектной деятельности в подростковом возрасте.

В дополнение к проектной задаче можно предложить детям посетить Национальный парк «Лосиный остров», например, во Всемирный День птиц (первые выходные апреля), поучаствовать в акции «Поможем птицам зимой» (стартует в середине ноября).



Пример рисунка

## СТРАНА, В КОТОРОЙ Я ЖИВУ

### «МОЙ ГОРОД»

Автор: Субботина Ксения Сергеевна

*Тип проектной задачи*

Межпредметная (русский язык, математика, окружающий мир)

*Место проектной задачи в образовательном процессе*

3 класс, 1 четверть



*Частная дидактическая цель*

Обобщить знания учащихся по истории родного края, опираясь на жизненный опыт.

*Предметные знания и умения, на которые опирается задача*

- Окружающий мир: работа с картой, история родного края

<sup>8</sup> Источник иллюстрации: mos-holidays.ru

- Математика: сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел, работа с диаграммой
- Русский язык: создание литературного художественного текста

### *Планируемый педагогический результат*

Работая в группе, достигнуть конечного результата: выпуск газеты, буклета или создание презентации по теме задачи.

### **Замысел проектной задачи**

Дети работают в группах по 6 человек, выполняя 9 заданий. Результаты выполнения с первого по седьмое задание записываются в задание 8. Задание 9 – дополнительное, в котором ребята могут добавить свои сведения, наблюдения, фактические исторические данные. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: выпуск газеты, буклет, или презентация. У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения, за исключением фактических данных. Создавая свой «продукт», дети заготовленный текст наполняют фактическими данными (датами, фамилиями, цифрами), при этом осуществляют отбор материала, анализируют, преобразовывают его, дополняют своими сведениями.

Работа рассчитана на 3 урока

### **Содержание проектной задачи**

#### *РЕБЯТА!*

*В наш прекрасный город в гости к Деду Мороз приезжают люди из разных городов нашей страны и даже из других стран. В связи с этим, городской отдел туризма и культуры обращается к вам с просьбой сделать информационно – рекламный буклет, или газету, презентацию о Великом Устюге, чтобы познакомить гостей с историей, достопримечательностями, известными людьми и особенностями нашего города. Вам нужно выполнить 7 заданий, а в текст 8-го задания вставить необходимую информацию и использовать текст для своего рекламного издания. Вы можете использовать*

*иллюстрации к тексту, дополнять текст своими сведениями об истории города, пользоваться дополнительной литературой.*

### Задание 1

Прочитайте информацию, отметьте на карте город Великий Устюг. Обведите границы Великоустюгского района.

---

**Вели́кий У́стюг** (историческое название **У́стюг**) – город в России, административный центр Великоустюгского района Вологодской области. Один из древнейших городов на Русском Севере, сохранивший богатое культурное наследие. Располагается в 450 км к северо-востоку от Вологды на левом берегу реки Сухоны против слияния её с рекой Юг, на судоходных линиях этих рек и Северной Двины. В 1999 г. объявлен родиной всероссийского Деда Мороза, благодаря чему стал популярным центром семейного туризма





Поместите эти карты в своё рекламное издание.

### Задание 2

Вычислите площадь города Великий Устюг. Она равна площади, полученной в результате вычислений: если из площади города Вологды вычесть сумму площадей городов Тотма, Соликамск и двойную площадь г. Никольск.

Город	Вологда	Тотма	Сокол	Никольск
Площадь (кв.км)	116	45	30	12

Запишите полученное число в текст задания №8.

Комментарий: учащиеся выполняют вычисление  $116 - (45+30+12+12 \text{ или } +(12*2)) = 17 \text{ кв. км.}$

### Задание 3

Определите по диаграмме численность населения г. Великий Устюг за последний год. Внесите данную информацию в задание №8



Почему численность населения меняется? Перечислите несколько причин:

---

(Эту информацию в рекламный продукт вносить не обязательно)

#### Задание 4

Прочитайте текст. Внесите новую информацию в свой рекламный продукт.

---

**Длительное время Великий Устюг считался обычным провинциальным городом в России, куда ради старинных соборов, интересных музейных центров доезжали некоторые туристы. Более того, именно здесь находится родина Деда Мороза, которая стала привлекать российские семьи с конца XX столетия.**

**Но и помимо Вотчины Деда Мороза в Великом Устюге есть много интересных мест. Например, музей, посвященный стеклянной бутылке. Этот музей считается уникальным для России. Культурное учреждение появилось благодаря Александру Коковину, который уверен в том, что стеклянная бутылка не подделывается.**

**Экспозиция насчитывает 600 экспонатов, причем большая часть из них была сделана в царскую эпоху. Посетители могут увидеть бутылки из под слабых и крепких алкогольных напитков, медицинских препаратов, парфюмерии, молока, лимонада.**

---

### Задание 5

Соедините стрелками предприятия с производимой им продукцией.

<b>Фабрика «Великоустюжские узоры»</b>	Сувенирная продукция и ювелирные изделия из серебра 925 пробы
<b>«Северная чернь»</b>	Корпуса подшипников для тракторов
<b>Великоустюгский механический завод</b>	Торт «Снегурочка»
<b>Молочный завод «Устюгмолоко»</b>	Изделия из бересты, украшенные оригинальной резьбой, плетением и росписями
<b>ООО «Устюгхлеб»</b>	Масло сливочное «Крестьянское» 72,5%

Запишите, что производит каждое предприятие в свой рекламный продукт задания №8.

### Задание 6

Заполните таблицу.

<i>Фамилия, имя отчество известного человека</i>	<i>Чем прославился этот человек</i>
<b>Семен Иванович Дежнев</b>	
<b>Ерофей Павлович Хабаров</b>	
<b>Владимир Васильевич Атласов</b>	
<b>Купец Василий Шилов</b>	
<b>Екатерина Сергеевна Аввакумова</b>	

Поместите эту информацию в свой рекламный продукт.

### Задание 7

В г. Великий Устюг из г. Вологды можно добраться на автомобиле тремя дорогами – через с. Верховажье, через г. Тотьму и через г. Никольск.

Определите, как добраться из г. Вологды до г. Великий Устюг быстрее всего.



- Вологда - Верховажье 290 км / Верховажье - В.Устюг 220 км
- Вологда - Тотьма 210 км / Тотьма - В.Устюг 240 км
- Вологда - Никольск 410 км / Никольск - В.Устюг 160 км

Поместите эту информацию в свой рекламный продукт.

### Задание 8

Прочитайте текст, допишите недостающие слова.

---

Великий Устюг входит в состав \_\_\_\_\_ области.  
\_\_\_\_\_ область расположена на \_\_\_\_\_ европейской части  
России.

Площадь территории города составляет \_\_\_\_ кв.км. Население В.  
Устюга в 2019г. \_\_\_\_\_ чел.

По территории Великого Устюга протекает река \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ служит водным путем для судов, идущих из Петербурга и  
Поволжья в Белое море. Река широкая и извилистая, имеет множество  
притоков.

Сегодня Великий Устюг известен прежде всего как родина  
\_\_\_\_\_. Но и кроме Вотчины \_\_\_\_\_ в В.Устюге есть  
что посмотреть. Например, музей \_\_\_\_\_ бутылки, который

---

---

насчитывает более \_\_\_\_ экспонатов.

В XVII веке в Великом Устюге сложился известный русский народный художественный промысел — великоустюгское чернение по серебру. В 1933 году образован завод \_\_\_\_\_, производящий художественные серебряные изделия, в том числе ювелирные. Известны также сувениры из бересты фабрики \_\_\_\_\_ (плетение, резьба и роспись по берёсте: шкатулки, туеса и др.).

Современный Великий Устюг представляет собой промышленный центр. В числе того, что производится на местных предприятиях, можно вспомнить:

- запчасти для тракторов, производимые на \_\_\_\_\_;
- молочные продукты высочайшего качества от \_\_\_\_\_;
- свежий хлеб и торты от \_\_\_\_\_.

Великий Устюг прославлен своими землепроходцами и мореплавателями. Устюжанин \_\_\_\_\_ – великий русский землепроходец, ушедший искать счастье в Сибирь. В 1648 году, во время морского похода с Колымы на Анадырь, \_\_\_\_\_ открыл пролив, отделяющий Азию от Америки и соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны.

Русский землепроходец, сибирский казак, продолжатель дела другого устюжанина – Семёна Дежнева, \_\_\_\_\_ завершил этап открытия и присоединения Камчатки к России, за что был назван А. С. Пушкиным «Камчатским Ермаком».

К сожалению, поезда в В.Устюг ходят только в новогодние праздники. Поэтому добраться туда быстрее всего в любое время года можно на автомобиле самой короткой дорогой через \_\_\_\_\_.

---

## Задание 9

Поместите в свой рекламный буклет сведения о трех достопримечательностях города.

Представьте свой продукт.

### **«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ»**

*Автор: Смирнова Марина Юрьевна*

*Тип проектной задачи*

Межпредметная (окружающий мир,  
русский язык, математика)

*Место проектной задачи в  
образовательном процессе*

3 класс



9

*Частная дидактическая цель*

Обобщить знания учащихся по истории родного края. Отработать умения анализировать и обобщать материал, представленный в виде карт, таблиц, диаграмм, графиков.

*Предметные знания и умения, на которые опирается задача*

- Окружающий мир: работа с картой, история родного края
- Математика: сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел, деление, вычисление пути и времени движения, работа с диаграммами
- Русский язык: создание литературного художественного текста

*Планируемый педагогический результат*

Работая в группе, достигнуть конечного результата: выпуск газеты, буклета или создание презентации по теме задачи.

### **Замысел проектной задачи**

<sup>9</sup> Источник иллюстрации: /i2.wp.com

Дети работают в группах по 6 человек, выполняя 5 заданий. Результаты выполнения с первого по 4 задание записываются в задание. Задание 5 – дополнительное, в котором ребята могут добавить фактические исторические данные. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: выпуск газеты, буклет, или презентация. У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения, за исключением фактических данных. Создавая свой «продукт», дети наполняют фактическими данными заготовленный текст (датами, фамилиями, цифрами), при этом осуществляют отбор материала, анализируют, преобразовывают его, дополняют своими сведениями.

Работа рассчитана на 3 урока

### **Содержание проектной задачи**

#### *1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации*

Ребята! Нам предложили отправиться в путешествие по Золотому кольцу России – одному из популярных брендов российского туризма. Маршрут с таким названием был создан в конце 1960-х гг. Он проходит по старинным русским городам, внесшим значительный вклад в историю страны и ее культуру. Каждому человеку обязательно стоит посетить все эти великие места, увидеть памятники русской истории и прочувствовать эту воодушевляющую атмосферу

#### *2. Формулировка задачи*

В связи с этим, мы должны подготовить наше путешествие, в котором познакомимся с историей, достопримечательностями, известными людьми.

Вам нужно выполнить 4 задания, а в задание 5 вставить необходимую информацию и написать текст для своего рекламного издания или презентации. Вы можете использовать иллюстрации к тексту, дополнять текст своими сведениями об истории городов, пользоваться дополнительной литературой.

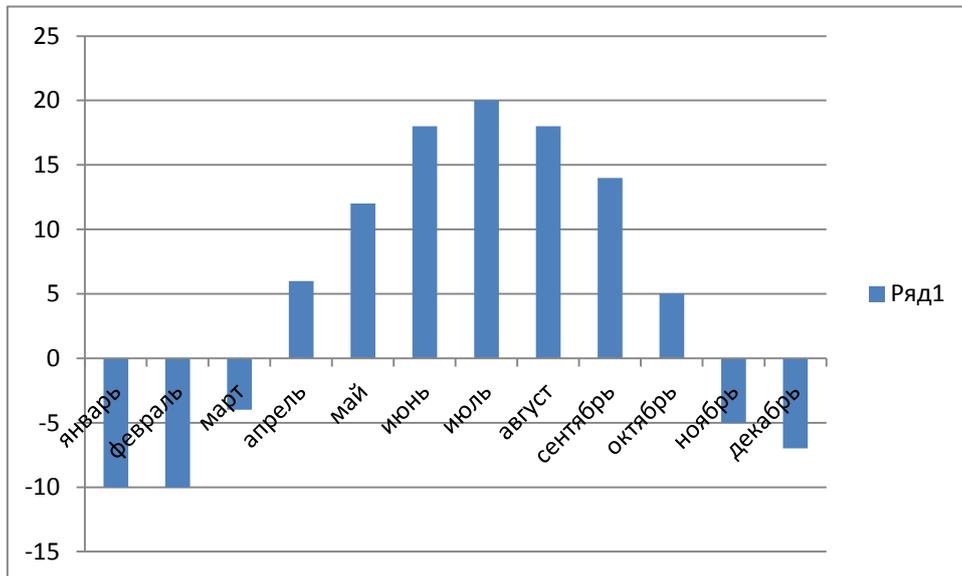
#### *3. Система заданий для решения задачи*

##### Задание 1

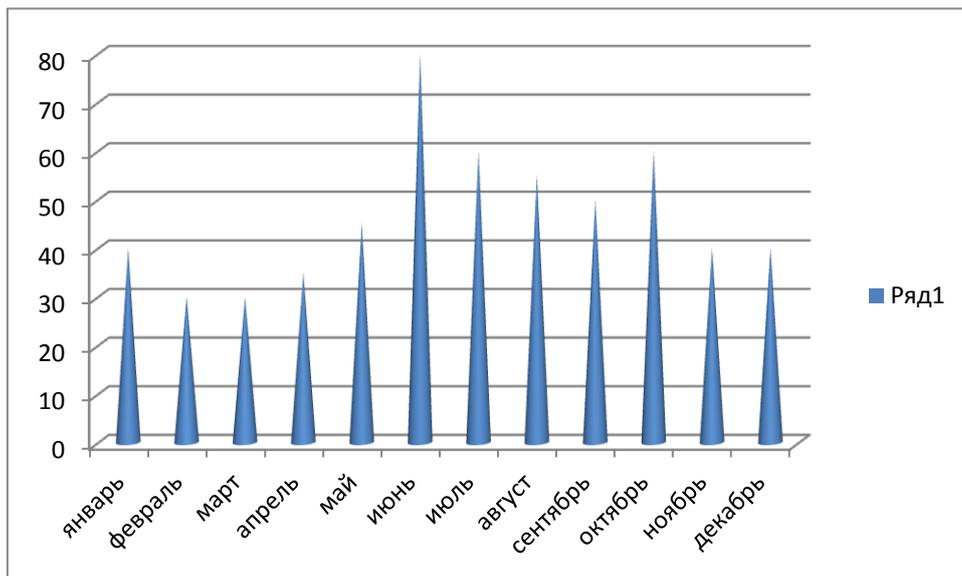
Вам нужно выбрать наиболее удачный период времени для поездки по Золотому кольцу с точки зрения погоды, чтобы не было очень холодно или

дождливо, или быстро темнело. А для этого внимательно посмотрите на графики погоды на маршруте. Объясните свой выбор.

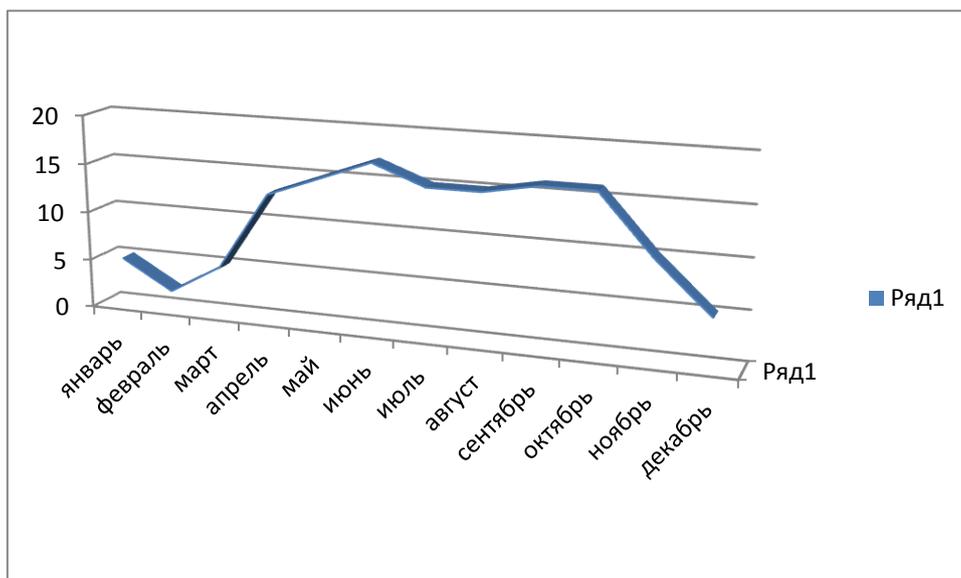
### Средние значения погоды на Золотом Кольце



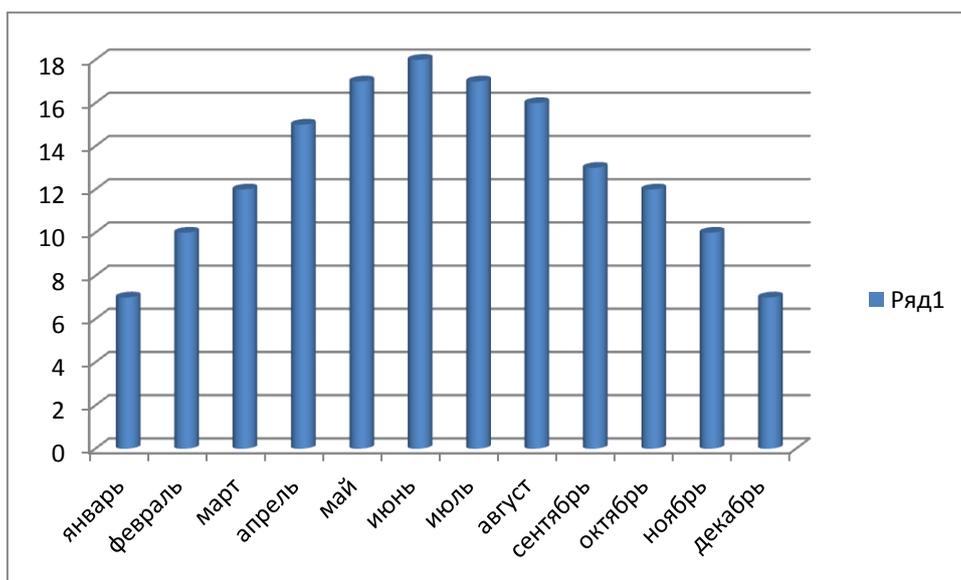
### Температура воздуха среднесуточная, °C



### Количество осадков, мм



**Количество дождливых дней, дни**



**Продолжительность светового дня, часы**

Задание 2

Города Золотого кольца, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе они составляют сокровищницу русской культуры. Если мы будем ехать по Золотому кольцу на автобусе со скоростью 80 км/ч (без остановок), то будем ехать примерно 10 часов. Посчитайте общую длину нашего путешествия и протяженность Золотого кольца.



Обведите границы Золотого кольца на карте.

Поместите эту карту в своё рекламное издание или презентацию.

### Задание 3

В своё путешествие по Золотому кольцу мы отправимся из Москвы. Мы поедem на северо-восток.

Какой же город мы посетим первым?

Используя таблицу 1, определите, на каком расстоянии от Москвы он находится?

Сколько времени мы будем добираться до него, если скорость нашего автобуса будет 60 км/час?

Используя таблицу 1, составьте свою задачу и запишите её.

Из какого города мы вернемся в Москву, когда наше путешествие по Золотому кольцу России закончится?

*Комментарий:* учащиеся выполняют вычисление  $120/60=2$  часа

Таблица 1. Золотое кольцо России. Статистические данные

Города Золотого кольца России	расстояние от Москвы, км	население тыс. чел.	год основания
Москва	0	12700	1147
Переславль-Залесский	120	39	1152
Юрьев-Польский	140	19	1152
Суздаль	180	10	1024
Тейково	210	33	1613
Ярославль	240	610	1010
Борисоглебск	180	6	1363
Ростов	170	31	862
Углич	190	32	937
Талдом	90	13	1677
Дмитров	50	69	1154
Истра	35	34	1589
Москва	0	12700	1147

*Комментарий:* учащиеся выполняют вычисление  $80 \cdot 10 = 800$  км

#### Задание 4

Ярославль – самый крупный город Золотого кольца, он основан князем Ярославом Мудрым.

Используя таблицу 1, вычислите площадь города Ярославля. Она примерно равна площади, полученной в результате следующих вычислений: если из года основания Ярославля вычесть количество его жителей, а разность разделить пополам.

*Комментарий:* учащиеся выполняют вычисление  $(1010 - 610)/2 = 200$  кв. км

### Задание 5

Представьте себя экскурсоводами и опишите достопримечательности этих городов.

Данные занесите в сводную таблицу

Достопримечательности городов Золотого кольца России

<b>Город Золотого кольца</b>	<b>Достопримечательности</b>
<b>Переславль-Залесский</b>	
<b>Юрьев-Польский</b>	
<b>Суздаль</b>	
<b>Тейково</b>	
<b>Ярославль</b>	
<b>Борисоглебск</b>	
<b>Ростов</b>	
<b>Углич</b>	
<b>Талдом</b>	
<b>Дмитров</b>	
<b>Истра</b>	

Поместите полученную таблицу со сведениями о достопримечательностях городов в свой рекламный продукт.

*4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи*

Оформите свой рекламный продукт или презентацию, включив художественный текст с ответами на вопросы:

1. Так почему же эти города России стали «Золотым кольцом»?
2. В каком значении употреблено словосочетание «Золотое кольцо», в прямом или переносном?

3. Можно ли сказать, что маршрут назван «Золотым кольцом» потому, что эти города украшают нашу Родину, а достопримечательности их бесценны и могут быть сравнимы с дорогим металлом?

### «МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ...» (ПОВЕСТЬ А. ГАЙДАРА «ЧУК И ГЕК»)

*Автор: Гладыщук Виктория Юрьевна*



10

*Тип проектной задачи*

Межпредметная (русский язык, математика, окружающий мир)

*Возраст обучающихся: 3 класс*

*Частная дидактическая цель*

Обобщить знания учащихся по истории родного края, опираясь на жизненный опыт.

*Предметные знания и умения, на которые опирается задача*

- Окружающий мир: узнать по описанию животное, работа с картой, полезные ископаемые; одежда человека
- Математика: сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел, работа с диаграммой
- Русский язык: однокоренные слова

*Планируемый педагогический результат*

Работая в группе, достигнуть конечного результата: помочь добраться Чуку и Геку к отцу

<sup>10</sup> Источник иллюстрации: deti-online.com

## Содержание задачи

### 1. Проблемная ситуация

Маму Чука и Гека положили в больницу с аппендицитом, и теперь им предстоит добираться до отца одним.

### 2. Формулировка задачи

Помогите детям справиться с этой непростой задачей.

### 3. Система заданий для решения задачи

#### Задание 1

В последнем письме домой отец Чука и Гека жаловался на то, что наступили сильные холода, а он не взял с собой зимнюю одежду. Помогите ребятам положить в чемодан необходимые ему вещи.

*Комментарий.* Ребятам предлагается выбрать подходящую одежду из предложенной. Можно раздать каждому или на группы наборы из летней, весенней и зимней одежды. Наборы можно взять из игры «Одень куклу» или сделать самим, ориентируясь на учебник А.А. Плешакова *Окружающий мир*.

*Результат:* выбрали теплую одежду.

#### Задание 2

В этом же письме отец просил ребят привезти немного еды для одного лесного зверя, который остался голодным. Правда, к сожалению, последняя страница письма с названием животного не сохранилась, осталось только его описание.

Определите по описанию, что это за животное и выберите необходимый ему корм.

---

*Довольно крупное животное, одетое в бурый мех. Питается и растительной, и животной пищей, которую находит под снегом. Выкапывать пищу из-под снега ему помогают клыки.<sup>11</sup>*

---

<sup>11</sup> Кабан. Описание взято из учебника Плешакова «Окружающий мир»

*Комментарий.* Ребята должны положить в чемодан: 1) желуди, 2) морковку, 3) пшено, 4) семечки

*Результат:* 1. Вспомнили названия диких животных, и чем они питаются.  
2. Выполнили просьбу отца, собрали чемодан.

### Задание 3

Чтобы отец не ушел в тайгу, а остался их ждать в доме, необходимо отправить ему телеграмму следующего содержания.

---

*Мы с Геком выезжаем к тебе. Взяли с собой теплые носки, теплый свитер, теплые брюки, теплые варежки. Наш поезд отправляется в путь в семь часов вечера. Жди нас в сторожке.*

---

За отправку телеграммы надо заплатить, а у ребят в копилке осталось только 46 копеек, поэтому им надо максимально сократить количество слов в тексте так, чтобы сохранился смысл.

*Комментарий.* Можно привести справку о том, что такое телеграмма и как рассчитывается стоимость отправки телеграммы (количество слов).

*Результат:* составили телеграмму.

### Задание 4

Чтобы идти на вокзал и покупать билет на поезд, ребятам надо знать до какого города они поедут. Вспомним, что говорила мама:

---

**Туда ехать тысячу и тысячу километров поездом, а потом в санях лошадьми через тайгу... еще километров сто**

---

Воспользуйся диаграммой расстояния от Москвы до разных городов на поезде и таблицей среднесуточных температур за декабрь.

*Комментарий.* В диаграмме приводим расстояние от Москвы до Миасса (2000 км), до Кутаиси (2000 км) и некоторых других городов, расположенных ближе или дальше, чем 2000 км.

В таблице среднесуточной температуры за декабрь приводим Миасс (–23.8 °С), Кутаиси(+3.5 °С) и городов, которые были даны в диаграмме.

Исходя из слов матери, мы получаем  $1000+1000=2000$  км

Используя диаграмму, получаем два варианта: Кутаиси и Миасс

Используя данные таблицы среднесуточных температур и информацию из заданий 1(собираем теплую одежду) и 2 (добывает пищу под снегом) получаем Миасс.

*Результат:* определили, до какой станции брать билет.

### Задание 5

События, описанные в книге, происходят в 1939 году, то есть перед Великой Отечественной войной. Папа Чука и Гека геолог. Геолог занимается поиском месторождений полезных ископаемых, а также исследованием других особенностей земной коры.

Рассмотрите минералы, изучите их описание и применение. Определите, какой минерал хочет найти отец Чука и Гека.

*Комментарий.* Предлагаем три–четыре минерала с характеристиками их использования исключительно в быту (например, известняк, глина, мрамор) и один минерал – магнитный железняк (магнетит), который используется для получения лёгких и сверхлёгких литейных сплавов (самолётостроение, производство автомобилей), в военном деле для изготовления осветительных и зажигательных ракет.

*Результат:* определили, что геологи ищут минерал магнетит для военной промышленности.

### Задание 6

Мама говорила, что до сторожки, где расположилась экспедиция, надо ехать от станции еще на санях.

Определите по географической карте, рядом с каким городом расположилась геологическая экспедиция. Вспомните про однокоренные слова.

*Комментарий.* Детям выдается географическая карта Челябинской области с городами Миасс, Магнитогорск и др.

Магнетит (магнитный железняк) – Магнитогорск.

*Результат:* УРА! Мы на месте!

## «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ»

### «ОГНЕННАЯ ДУГА»: КУРСКАЯ БИТВА

*Автор: Смирнова Марина Юрьевна*



*Тип проектной задачи*

Межпредметная (окружающий мир, математика, литературное чтение, изобразительное искусство)

*Место проектной задачи в образовательном процессе: 3 класс*

*Частная дидактическая цель*

Обобщить знания учащихся по истории родного края.

*Предметные знания и умения, на которые опирается задача*

- Окружающий мир: работа с картой, история родного края
- Математика: окружность, проведение расчётов (сложение и вычитание, деление), перевод единиц измерения
- Литературное чтение: анализ литературного художественного текста
- Изобразительное искусство: создание рисунка

*Планируемый педагогический результат*

Работая в группе, достигнуть конечного результата: плакат-обращение к сверстникам или создание презентации по теме.

### Содержание проектной задачи

*1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.*

Ребята! В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне мы вспоминаем великие сражения, которые оказали влияние на ход истории. Одно

из таких сражений – битва на Курской дуге, ставшая переломным сражением Второй мировой войны.

Курская битва считается одним из крупнейших сражений Второй мировой войны. С обеих сторон в нее было вовлечено более 4 000 000 человек. Для сравнения: в ходе Сталинградской битвы на разных этапах боевых действий участвовали чуть более 2,1 миллиона человек. По данным Генштаба Красной армии, только в ходе наступления с 12 июля по 23 августа было разгромлено 35 немецких дивизий, в том числе 22 пехотные, 11 танковых и две моторизованные. Остальные 42 дивизии понесли тяжелые потери и в значительной степени потеряли свою боеспособность. Курская битва была выиграна благодаря мужеству, отваги и стойкости наших солдат.

## 2. *Формулировка задачи*

Давайте мысленно переместимся в прошлое, и попробуем понять, как в те времена простые люди, такие, как мы с вами, смогли добиться этой великой победы, и были ли они тогда такими, как мы с вами сейчас.

## 3. *Система заданий для решения задачи*

### Задание 1

Курская дуга — это выступ глубиной до 150 и шириной до 200 км, обращенный в западную сторону, который образовался в центре советско-германского фронта в ходе наступления Красной армии и последовавшего контрнаступления вермахта на Восточной Украине.

Необходимо разобраться, почему же этот выступ назвали «Огненная дуга»?

Вспомним, что такое *дуга*. Любые две несовпадающие точки окружности делят её на две части. Каждая из этих частей называется *дугой окружности*.

Найдите дугу на рисунке 1.

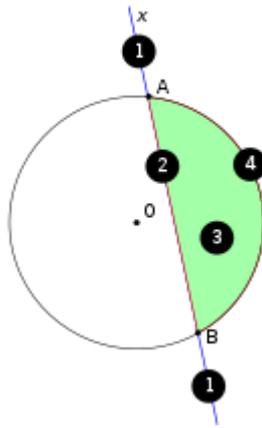


Рис. 1

*Комментарий:* 1 – секущая, 2 – хорда АВ (отмечена красным), 3 – сегмент (отмечен зелёным), 4 – дуга

В каком направлении вели наступление Красная Армия, а в каком шло контрнаступление Вермахта?

### Задание 2

Изучите карту «Курская битва» (рис. 2). Отметьте на карте России (рис. 3) точками города Курск, Белгород и Орел. Найдите Прохоровку. Начертите окружность и укажите дугу как на рисунке 2. Используйте получившуюся карту для оформления итогового плаката.



Рис. 2. Курская битва



Рис. 3

### Задание 3

Используя таблицу на рисунке 4, определите, в чем было превосходство сил Советской Армии, в чем немцев, если известно, что численность советской армии составила более 1 млн человек. Солдат поддерживали более 19 000 орудий и минометов, с воздуха поддержку советским пехотинцам оказывали 2000 самолетов. Немцы противопоставили СССР на Курской дуге 900 000 солдат, 10 000 пушек и 2000 самолетов.

### Курская битва (5 июля 1943 – 5 августа 1943)

Силы и средства	Красная Армия	Германия и её союзники
Личный состав (тыс. человек)	1336	900
Количество танков и САУ	3444	2733
Количество орудий и миномётов	19100	10000
Количество самолётов	2172	2050




Рис. 4

#### Задание 4

Ознакомьтесь с информацией.

---

План немцев «Цитадель» для устранения Курского выступа (дуги) заключался в следующем. Немцы стремились после поражения под Сталинградом перехватить инициативу - молниеносным ударом захватить Курский выступ и начать полномасштабное наступление. Советская разведка сообщила о немецких планах советскому командованию. Узнав точно время наступления и цель главного удара, наши руководители приказали укрепить оборону в этих местах.

Когда немцы начали наступление на Курской дуге, на них обрушился шквальный огонь советской артиллерии, нанеся им большой урон. Наступление врага застопорилось и шло с опозданием на пару часов. За день боев неприятель продвинулся всего на 5 км, а за 6 дней наступления на Курской дуге на 12 км. Такое положение дел, вряд ли устраивало немецкое командование.

Во время сражения на Курской дуге у деревни Прохоровка произошло крупнейшее в истории танковое сражение. В бою сошлись по 800 танков с каждой стороны. Это было впечатляющее и страшное зрелище. На поле боя были лучшие танковые модели второй мировой войны. Советский Т-34 схлестнулся с немецким «Тигром».

---

Работая с интернет ресурсами, справочниками, нарисуйте советский танк Т-34 и немецкий «Тигр». Используйте получившиеся рисунки для оформления итогового плаката

#### Задание 5

Ознакомьтесь с информацией.

---

Вскоре началось наше контрнаступление. Советские солдаты взяли укрепления и, при поддержке авиации, совершили прорыв немецкой обороны. Хронология Курской битвы отмеряется следующими временными рамками: 5 июля – 23 августа 1943 года.

---

Посчитайте, сколько дней продлилась Курская битва? Выразите это в разных единицах измерения времени (дни, недели, месяцы).

### Задание 6

В ходе Курской битвы многие советские воины проявили героизм. Каждый день боев давал множество примеров мужества, отваги, стойкости наших солдат, сержантов и офицеров. Они осознанно жертвовали собой, стремясь не допустить прохода врага через свой участок обороны. Свыше 100 тысяч участников тех боев награждены орденами и медалями, 231 стал Героем Советского Союза. Один из них – летчик старший лейтенант А. П. Маресьев.

Его жизнь была положена в основу книги писателя Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке». Это повесть о лётчике, который преодолел немыслимые страдания, и, лишившись обеих ног, сумел вернуться в истребительную авиацию, чтобы воевать с фашистскими асами. Всё рассказанное в этой повести основано на действительном событии.

Прочитайте отрывок из повести.

---

«Вечер был ясный, душистый... Дорога вела через бывшее ржаное поле. Всё тот же унылый красноватый бурьян, который в обычном человеческом мире робко высовывает тоненькие стебли, стоял сплошной стеной, огромный, наглый, сильный, хороня под собой землю, оплодотворённую потом многих тружеников. И лишь кое-где, как слабая травка, совершенно заглушённая им, поднимала редкие, чахлые колоски рожь-самосейка. Разросшийся бурьян тянул в себя все соки земли, пожирал все солнечные лучи; он лишил рожь пищи, света, и колоски эти засохли ещё до цветения, так и не налившись зерном.

И думалось Мересьеву: вот так и фашисты хотели пустить корни на нашем поле, налиться нашими соками, подняться на наших богатствах нагло и страшно, заслонить солнце, а великий, трудолюбивый, могучий народ вытеснить с его полей, из его огородов, лишить всего, иссосать, заглушить, как бурьян заглушил эти чахлые колоски, уже потерявшие

---

Ответьте на вопросы:

а) К какому жанру вы отнесете это произведение? Выберите ответ.

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) былина
- 4) повесть

б) Как выдумаете, ребята, почему враг сравнивается с бурьяном, сорняками, заглушившими рожь?

*Модельный ответ.* Автор использует этот прием, чтобы подчеркнуть, что фашистов нужно как можно быстрее изгнать с нашей земли.

в) Почему это произведение названо не «Повестью о лётчике» или «Повестью о Мересьеве», а «Повестью о настоящем человеке»? Какое значение автор вкладывает в слова «человек» и «настоящий»?

*Модельный ответ:* Борис Полевой посвятил эту повесть всем советским солдатам, которые своим беспримерным мужеством и силой духа одолели злейшего и опытного противника. Слово «человек» не имеет возрастной, национальной и половой принадлежности, и мы увидели, что настоящих людей на страницах повести выведено автором немало. Слово «настоящий» имеет ещё значение «реальный», «правдивый», «жизненный».

### Задание 7

В ходе Курской битвы были освобождены два ключевых города страны – Орел и Белгород. По этому поводу в Москве был устроен первый за всю войну артиллерийский салют. Было подсчитано, что для того, чтобы салют был слышен во всем городе, необходимо задействовать около 100 зенитных орудий. Такие огневые средства были, однако в распоряжении организаторов торжественного действия оказалось всего 1 200 холостых снарядов (во время войны их в Московском гарнизоне ПВО в запасе не держали).

Сколько залпов сделали из каждого орудия?

*Ответ:* 1200 снарядов:100 орудий=12 залпов

Тем не менее эффект от акции мог получиться не таким, как ожидалось. Решением стало увеличение интервала между залпами: в полночь 5 августа стрельба из всех 100 орудий велась через каждые 30 секунд. Сколько минут длился салют?

*Ответ:* 12 залпов \* 30 сек= 360сек=6 минут

*4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи*

Итак, наше погружение в прошлое показало нам, что Курская битва явилась переломным моментом в Великой Отечественной Войне. По ее итогам гитлеровская Германия на Восточном фронте больше не проводила стратегических наступательных операций. Она перешла к обороне и контратакующим действиям. И никогда уже не имела превосходства над советскими войсками — ни в живой силе, ни в военной технике.

Дорогие ребята!

Теперь, вы узнали какую роль сыграла битва на Курской дуге в годы войны и каких жертв и усилий потребовала победа в ней от «настоящего человека» того времени.

Как вы думаете: нужно ли быть «настоящим человеком» в наше время? Создайте плакат-обращение к сверстникам, в котором вы, представите свои знания о Курской битве и выскажете свою позицию по данному вопросу.

## «ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ ЧАС»

### ПОДГОТОВКА К НОВОМУ ГОДУ

Автор: Карих Оксана Николаевна

*Тип проектной задачи*

Межпредметная (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО)

*Место проектной задачи в образовательном процессе*

2 класс, 2 четверть



12

*Система заданий для решения задачи.*

#### Задание 1. Грамотеи

Ученикам 2 класса пришло письмо от Дедушки Мороза.

---

*Дарагие ребята! Скоря мой любимый праздник – новый год. Я уже старинький, нимнога позабыл гарамату. Очинь вас прашу, испрафьте мне ашипки, а взамен я падарю каждому из вас по падарку. Расскажите, пожалуйста, что вы хатели бы получить? Жду ответ, дед Марос!*

---

Учащиеся должны написать письмо в ответ, в котором они укажут на ошибки в тексте, объяснят правописание каждого слова с ошибкой, а также напишут, что они хотят получить в подарок.

#### Задания 2 и 3. Климат и посылка

Ответ от деда Мороза:

---

<sup>12</sup> Источник иллюстрации: mos-holidays.ru

---

*«Спасибо вам, ребята! Благодаря вам я вспомнил правила русского языка! Вы замечательные! Для того, чтобы подарки были доставлены вовремя и точно по адресу, мне необходимо знать где вы живете? В каком городе? а заодно, не могли бы вы мне рассказать, какой у вас климат? У нас, в Великом Устюге, холодно. Зима длится очень долго, а вот лето короткое, да и жары не бывает. А еще, ребятки, у меня к вам большая просьба! Я должен точно знать, когда высылать вам подарки! Но для этого нужно выяснить, сколько будут идти посылки до вас! Жду личной встречи, Дед Мороз!»*

---

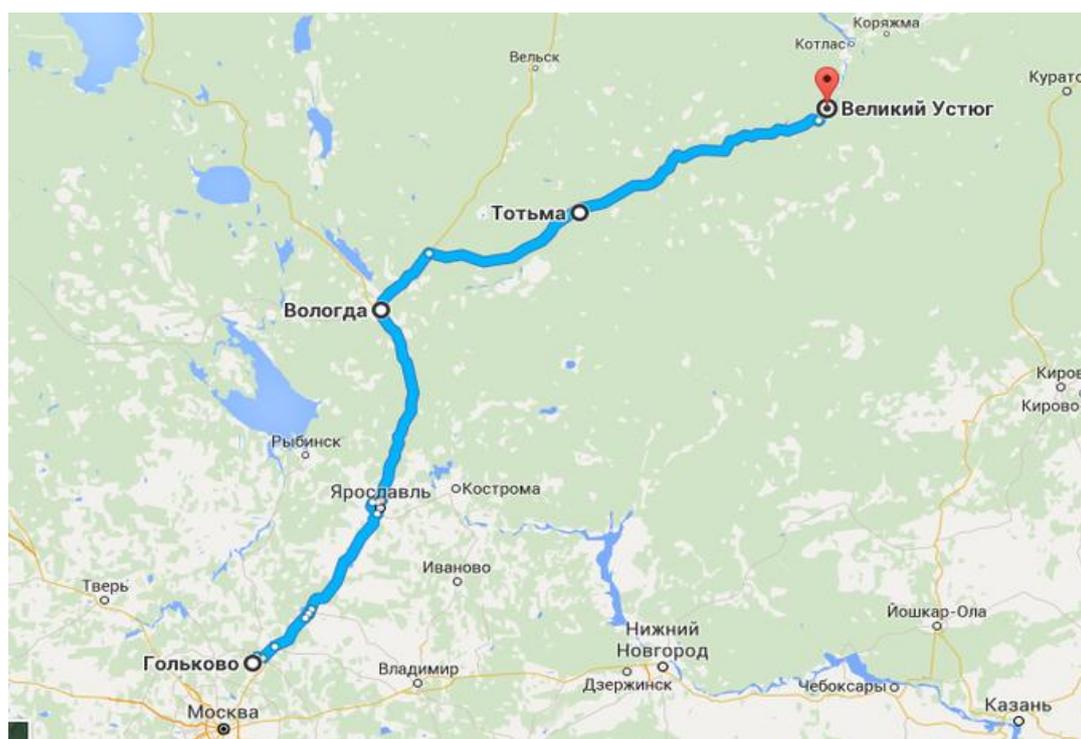
Ученики должны написать ответное письмо, в котором описывают климат Москвы, а также, используя трехдневные наблюдения за погодой, описывают сегодняшнюю погоду.

Затем, используя предоставленные учителем данные о работе почты, высчитывают, сколько будет идти посылка.

Великий Устюг – Вологда – 7 дней

Тотьма – Москва – 9 дней

Тотьма – Вологда – 2 дня



#### Задание 4. Чистый снег

Ответ от Деда Мороза

---

*Дорогие друзья! Большое вам спасибо! Теперь я знаю, что я должен отправить вам подарки не позднее, чем за две недели до Нового года! Но я озадачен вашей зимой. У вас есть снег? У нас, в Великом Устюге его очень много, и он очень чистый. Если у вас снег есть, расскажите мне, пожалуйста, насколько он у вас чистый? Вы используете его для чего-нибудь, кроме как игр в снежки? Ваш дед Мороз! Передаю привет от своей внучки Снегурочки.*

---

Ученики решают, как можно узнать о чистоте снега.

После того, как принято решение его растопить и полученную воду профильтровать через одноразовый платочек, приступают к выполнению опыта.

Затем пишут ответное письмо с полученными выводами.

#### Задание 5. Рисуем лето

Письмо от Деда Мороза

---

*Дорогие ребята! Мы со Снегурочкой очень расстроены из-за того, что ваш снег такой грязный. Зато у вас долгое жаркое лето! Моя внучка очень тоскует по лету, ведь это ее любимое время года. Она просит вас нарисовать ей 6 картин о лете. Но она большая привереда (ух, и намучился я с ней...)! Ее любимые цвета – желтый, белый, синий и красный. Прошу вас, рисовать картины именно этими цветами, иначе она попросту расстроится! Ждем со Снегурочкой ваши работы, заранее знаю, что они будут прекрасными. Ваши Дед Мороз и Снегурочка.*

---

Ученики разбиваются на 6 групп, рисуют картины о лете. Сюжет придумывают самостоятельно. А также выходят из ситуации с ограниченным количеством красок путем их смешивания.

После того, как картины нарисованы, пишут письмо, в котором объясняют Снегурочке сюжет картины и принцип смешивания красок для достижения необходимого цвета.

### Задание 6.

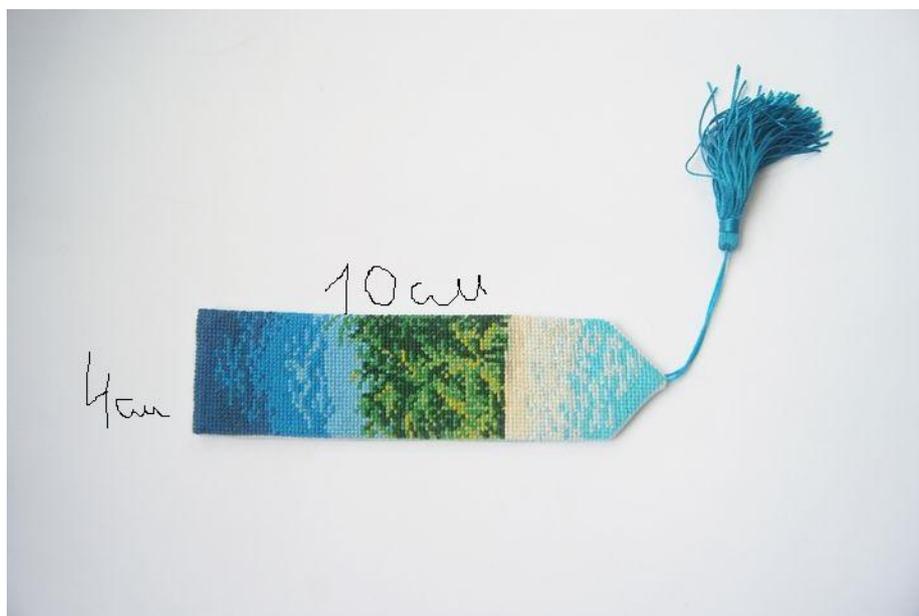
#### Письмо от Деда Мороза

---

*Дорогие друзья! Ваши картины – загляденье! Мы с бабушкой развесили их по всей усадьбе, налюбоваться не можем! Дедушка сейчас занят отправлением ваших подарков, а я в свою очередь обращаюсь к вам – не хотите ли и вы сделать бабушке подарок в ответ к этому чудесному празднику? Он, благодаря вам, увлекся повторением правил по русскому языку, а также перечитывает географические справочники. Но он постоянно теряет страницу, на которой остановился! Может быть вы сможете смастерить ему своими руками закладки? Но он страшный педант. Все закладки, что у него были раньше, но он их растерял, были одного и того же размера: в длину 10 см, в ширину 4 см. Наверху закладки обязательно должна быть кисточка – он их обожает. Ну а рисунок на закладки – на ваш вкус, глядя на ваши картины, я уверена, он у вас прекрасный. Жду нашей с вами встречи, Снегурочка!*

---

По описанию закладки, ученики выводят ее схему:



После чего, делают закладки, учитель обязуется отправить их деду Морозу. Спустя некоторое время, ученики получают последнее письмо:

*Милые, дорогие ребята! Я получил ваши закладки – они чудесные, красивые, яркие! Они мне оченьгодились! Для каждой закладки нашлась своя книга. Очень скоро наступит Новый год, и вы получите подарки от нас. Желаем вам в новом году не болеть, хорошо учиться, радоваться и радовать своих близких и друзей! Ждем с нетерпением нашей встречи, ваши Дед Мороз и Снегурочка!*

## **ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### **«ВТОРАЯ ЖИЗНЬ»: ПЕРЕРАБОТКА МУСОРА**

*Автор: Анисимова Наталия Николаевна*

*Тип проектной задачи*

*Межпредметная (окружающий мир,)*

*Место проектной задачи в образовательном процессе*

*3–4 класс*



<sup>13</sup>

#### **Содержание проектной задачи**

##### *1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации*

На данный момент вопрос экологии стоит очень остро во всём мире. Одной из главных задач является найти способы переработки и вторичном использовании тех продуктов производства, которые в природе разлагаются несколько десятилетий.

##### *2. Формулировка задачи*

Мы с вами попробуем решить эту задачу и предложим свои варианты решения проблемы. Для этого мы отправимся с вами в путешествие на поезде под названием «Планета Земля».

<sup>13</sup> Источник иллюстрации: /lh3.googleusercontent.com

### 3. Система заданий для решения задачи

#### Станция 1. «Мусорный полигон»

Учащимся предлагается перечень/изображения следующих предметов

---

**Алюминиевые банки, картон, пластиковый пакет, очистки от овощей, цветная бумага, стекло, шерстяной носок, пенопласт, батарейки, кожаная обувь, колготки, ветка, футболка, фантик из под конфеты.**

---

Сравните представленные предметы, и расположите их в порядке убывания по времени разложения в природе. Также укажите верное, по вашему мнению, время, за которое данные предметы разлагаются.

#### Станция 2. «Центр исследования разложения продуктов»

Сейчас вы попробуете себя в роли ученых-исследователей и проведете эксперимент. Для этого вам потребуется сравнить влияние внешнего воздействия на скорость разрушения и в дальнейшем разложения бумаги и пластикового пакета.

##### *Эксперимент 1: Механическое воздействие*

Нужно потереть в руках бумагу и пластиковый пакет, а затем попробовать их разорвать руками на мелкие части.

##### *Эксперимент 2: Испытание водой*

В 2 сосуда с водой опустить кусочки бумаги и пластикового пакета, которые получили в предыдущем эксперименте, подождать 10 минут.

Сделать выводы: на какой из предметов воздействие оказало большее разрушительное действие.

#### Станция 3. «Завод по сортировке»

На столе находятся 4 контейнера с надписями: «Бумага», «Алюминий», «Пластик», «Стекло», а также мусор, который нужно распределить правильно в каждый из контейнеров. На выполнение задания дается 5 минут.

#### Станция 4. «Сохрани жизнь»

Каждый год планета теряет 30000 видов живых организмов. С 1970 года численность диких животных сократилось на 25–30%. Если использовать

вторично пластик, стекло, алюминий и другие предметы, мы сократим потребление и уменьшим разрушающие выбросы в природу. Таким образом, мы сохраним жизнь сотне тысяч живых существ.

На данной станции мы будем изготавливать коврик для ванной из полиэтиленовых пакетов. Для этого нам потребуется: полиэтиленовые пакеты любого цвета 50–100 шт., ножницы, крючок для вязания.

*Процесс изготовления:* разрезать полиэтиленовые пакеты на полоски шириной 2 см., связать их вместе, а затем смотать в клубок. Крючком связать коврик.

*4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи*

#### Станция 5. «Издательский дом»

Наше путешествие заканчивается на данной станции. Ребята, мы с вами проехали много станций, многое узнали. Предлагаю вам разработать свою рекламную акцию по защите природы. Это может быть буклет, газета, журнал. Вы должны будете указать информацию об экологической ситуации на нашей планете, о способах переработки мусора в разных странах и предположить, что может быть с нашей планетой через 100 лет, если мы будем также мусорить.

## УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### «ГДЕ ЦВЕТЫ, ТАМ И КРАСОТА»

#### «ЗДРАВСТВУЙ, РОЗАРИЙ!»

*Автор: Ракушина Елена Сергеевна*

##### *Краткое содержание проекта*

Выращивание роз из подаренных учителю на Первое сентября цветов в условиях школьного кабинета.

##### *Основополагающий вопрос проекта*

Можно ли самостоятельно вырастить розу из срезанных цветов?



14

*Цель проекта:* узнать ответ на основополагающий вопрос проекта, вырастить розу из черенка.

##### *Проектные задачи*

1. Изучить теоретический материал по теме проекта;
2. Освоить разные способы укоренения черенков;
3. Произвести обработку и посадить черенки;
4. Оформить проект и представить на защиту.

##### *Учебные задачи*

1. Изучить теоретический материал. Подготовить презентацию и сообщение.
2. Изучить способы укоренения черенков розы.
3. Исследовать влияние обработки раствором марганцовки, препаратом «Корневин», древесного угля на скорость укоренения черенков розы.
4. Сопоставить полученные результаты с теоретическим материалом.
5. Сделать выводы на основе работы.

---

<sup>14</sup> Источник иллюстрации: [wikimedia.org](http://wikimedia.org)

6. Разработать рекомендации по способам укоренения черенков.
7. Подготовить презентацию и сообщение по теме проекта.
8. Провести самоанализ собственной деятельности.

*Предметы интеграции:* окружающий мир (биология, экология, экономика), литературное чтение, технология.

*Форма выполнения проекта:* распределение по исследовательским группам (2–4 человека).

*Примерная продолжительность проекта:* долгосрочный проект: 8–10 недель.

*Дидактические цели:*

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями наблюдать, формулировать гипотезы, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- формирование целостной научной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с природой.

*Ожидаемые результаты:*

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- формирование систематизированных представлений об условиях, необходимых для жизни растения, роли растений в жизни людей, бережном отношении человека к растениям;

- формирование первоначальных умений наблюдения за ростом растений и фиксации изменений.

После выполнения проекта школьники будут

знать/понимать: что такое черенок, его строение; методы обработки черенка; физиологическое значение черенкования, как способа вегетативного размножения растений;

уметь:

- вести протокол исследования;

- пользоваться цифровым фотоаппаратом для протоколирования результатов исследования;

- вычислять проценты;

- анализировать полученные результаты;

- делать выводы на основе полученных результатов;

- представлять результаты в словесной форме, в форме таблиц, графиков, диаграмм, с использованием программ MS Word, MS Power Point.

- разрабатывать рекомендации по оптимальным способам укоренения черенков розы на основе полученных результатов;

1. *Материалы и ресурсы, необходимые для проекта:*

Цифровое оборудование: компьютер(ы) с выходом в сеть Интернет; фотоаппарат.

Лабораторное оборудование: стеклянные банки объемом 200-250 мл, пластиковые стаканы емкостью 0,5 л.

Расходные материалы: клубни картофеля, древесный уголь, готовая почвенная смесь «Универсальная», песок, дренаж, марганцовокислый калий  $KMnO_4$  кристаллический, препарат «Корневин», газеты, полиэтиленовый пакет, водопроводная вода.

*Примерный план реализации проекта*

<b>Этапы проекта</b>	<b>Шаги</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Методы</b>
<b>I. Подготовительный</b>	1	Анализ интересов учащихся. Анализ первоначальных навыков и умений учащихся. Организация работы в исследовательских группах: распределение учащихся, выбор консультантов. Постановка цели и задач. Планирование работы	Анкетирование. Беседа.
<b>II. Теоретический</b>	2	Сбор информации по теме проекта: Что такое черенок. Условия прорастания черенков. Обработка черенков: замачивание, обработка раствором марганца, препаратом «Корневин».	Подбор источников, анализ литературы.
	3	Анализ подобранной информации по теме проекта. Подготовка тематического материала к представлению: реферат 10-12 страниц – MS Word; презентация MS PowerPoint – 6-7 слайдов; план устного выступления	Анализ, обработка материала, преобразование информации из одной форму в другую.
	4	Представление теоретической части материала	Устное выступление, презентация. Сдача рефератов.
	5	Устное выступление, презентация. Сдача рефератов	Самооценка.
	<b>III Экспериментальный</b>	6	Подготовка необходимого оборудования
7		Исследование способов укоренения черенков розы	Проведение исследования.
8		Обработка полученных экспериментальных данных	Анализ результатов.
9		Подготовка рекомендаций по оптимальным способам укоренения черенков розы на основе полученных результатов.	Разработка рекомендаций.
<b>IV Итоговый</b>	10	Сбор всего материала в единое целое, подготовка к представлению. Написание реферата в MS Word. Подготовка презентации в PowerPoint	Практическая работа с собранной информацией
	11	Представление результатов проекта. Защита проекта	Выступление на школьной конференции,

*Результаты работы над проектом:*

Материальные: выращенные розы, украсившие школьный двор, рекреации, коридоры школы.

Интеллектуальные:

- ✓ Памятка «Как правильно готовить и обрабатывать черенки роз»
- ✓ Исследовательская работа «Изучение способов черенкования розы»
- ✓ Буклет по теме проекта.

Деятельностные:

Защита проекта на ученической конференции.

Проведение Мастер-класса по правильному черенкованию роз.

## РОЗА ИЗ БУКЕТА

*Автор: Засыпкина Дарья Андреевна*

*Краткое содержание проекта*

Во время весенних праздников можно вырастить розу из букета (например, подаренных 8 марта) в условиях школьного кабинета, в дальнейшем - пересадить розу на школьный участок.

Сделать это можно одновременно с прочтением повести-сказки «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери.



15

*Основополагающий вопрос проекта*

Можно ли вырастить из подаренного букета розу в горшке, чтобы в дальнейшем сделать небольшой сад в школьном дворе?

<sup>15</sup> Источник иллюстрации: i.pinimg.com

*Цель проекта:* узнать ответ на основополагающий вопрос; вырастить розу из черенка для сада в школьном дворе.

#### *Проектные задачи*

1. Изучить теоретический материал по теме проекта.
2. Освоить способы выращивания розы в домашних условиях.
3. Пошагово выполнить все требуемые действия и наблюдать за цветком до появления корешков и листка.
4. Оформить проект и представить на защиту.

#### *Учебные задачи*

1. Прочитать «Маленький принц»: сделать на основе анализа таблицу.
2. Изучить теоретический материал по теме проекта. Подготовить презентации и сообщения по разным аспектам процесса.
3. Изучить этапы процедуры выращивания розы.
4. Исследовать влияние внешних факторов и растворов на произрастание.
5. Сделать выводы по результатам изучения и получить «готовый продукт»

*Предметы интеграции:* литературное чтение, окружающий мир, технология.

*Форма выполнения проекта:* распределение класса на 4 группы.

*Примерная продолжительность проекта.* Долгосрочный проект. Два месяца – теоретический этап и черенкование. Наблюдение за развитием рассады и пересадка в грунт – один год

#### *Дидактические цели*

- овладение методом анализа художественного произведения, воспитание в учениках умения брать ответственность за дело;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания;
- формирование умения наблюдать, пошагово следовать к достижению своей цели проводить эксперименты, сопоставлять результаты.

## *Ожидаемые результаты обучения*

После выполнения проекта учащиеся будут

знать:

- художественные особенности сказки Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц»
- особенности розы как биологического вида: строение, среда обитания, условия роста;

уметь:

- проводить черенкование розы,
- планировать исследование по влиянию растворов разных веществ на укоренение черенков,
- высаживать розу в открытый грунт,
- проводить наблюдение за ростом и развитием черенков.

*Материалы и ресурсы, необходимые для проекта*

Компьютер с выходом в сеть интернет, фотоаппарат.

Розы из букетов, ножи, растворы для укоренения черенков, пластиковые горшки, грунт цветочный, пластиковые бутылки, ножницы, лейки.

### *Примерный план реализации проекта*

<i>Этапы проекта</i>	<i>Шаги</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<b>I Подготовительный</b>	1	Анализ умений учащихся, прочитанного произведения, подготовка таблицы, постановка цели и задач, распределение учащихся, планирование работы.
<b>II Теоретический</b>	2	Сбор информации по теме проекта
	3	Анализ информации по проекту, подготовка презентаций и рефератов, как итог – перед каждым учащимся ставится индивидуальная цель
<b>III Экспериментальный</b>	4	Подготовка необходимых материалов
	5	Проведение исследования
	6	Обработка полученных данных
	7	Подготовить небольшой альбом-рекомендацию: как вырастить розу в комнатных условиях
	8	Представление результатов по их анализу

<i>Этапы проекта</i>	<i>Шаги</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<b>IV Итоговый</b>	9	Сбор всего материала
	10	Представление результатов проекта

*Результаты работы над проектом (Проектный продукт).*

Материальный: выращенные розы в горшке, которые будут украшать класс до пересадки в грунт.

Интеллектуальные:

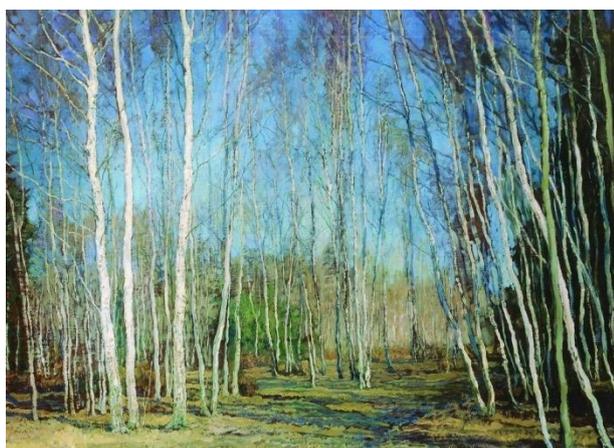
1. Пособие от класса «Как вырастить розу из букета»
2. Исследовательская работа «Изучение и выполнение этапов выращивания розы из черенка»
3. Буклет по теме работы

Деятельностный: защита проекта

### **«ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ...»**

#### **« КАК ОЖИВАЕТ БЕРЕЗА?»: ОБРАЗ БЕРЕЗЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ, МУЗЫКИ И ЖИВОПИСИ**

*Автор: Жевагина Марина Юрьевна*



16

*Краткое содержание проекта*

Проект предназначен для расширения представлений березы в природе. Ребята узнают, где и как упоминается и говорится о березе, как образ березы представлен в произведениях литературы, музыки, живописи

В.Н. Бакшеев. Голубая весна. 1930 г.

*Основополагающие вопросы проекта*

Что такое береза? Где используется образ березы? Какие чувства и эмоции передает это дерево.

<sup>16</sup> Источник иллюстрации: /img-fotki.yandex.ru

*Цель проекта:* узнать ответы на основополагающие вопросы, оформить их в виде презентации.

#### *Проектные задачи*

1. Изучить теоретический материал по теме проекта.
2. Познакомиться с произведениями, в которых представлен образ берёзы.
3. Проанализировать эти образы, сравнить чувства, которые пробуждает общение с шедеврами литературы и искусства.
4. Обобщить полученные знания и оформить презентацию, представить на защиту

#### *Учебные задачи*

1. Изучить теоретический материал о березе как представителе мира растений.
2. Найти произведения литературы, музыки, живописи о березе.
3. Сопоставить образ березы в разных художественных произведениях.
4. Выявить передачу чувств.
5. Обобщить изученный материал, сделать выводы, почему мастера живописи, музыки, литературы используют этот образ в своих произведениях.
6. Подготовить презентацию и сообщение по теме проекта.
7. Провести самоанализ собственной деятельности.

*Предметы интеграции:* окружающий мир, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство.

*Форма выполнения проекта:* аспределение по исследовательским группам (3–4 чел.)

*Продолжительность проекта:* долгосрочный, 4–6 недель.

#### *Дидактические цели*

- формирование поисково-аналитических навыков;
- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы;

- приобретение навыков работы в команде.

### *Ожидаемые результаты*

После выполнения проекта учащиеся будут

знать:

- особенности березы как представителя царства растений: описание, распространение, применение;
- названия и авторов литературных, музыкальных, художественных произведений о березе; отличительные особенности и характеристику этих произведений

уметь: проводить анализ художественного произведения с точки зрения эмоционального воздействия на внутренний мир человека;

*Материалы и ресурсы, необходимые для проекта*

Компьютер с выходом в сеть интернет, учебная и справочная литература, аудиозаписи музыкальных произведений, медиарепродукции картин.

### *Примерный план реализации проекта*

<i>Этапы проекта</i>	<i>Шаги</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Методы</i>
<b>I Подготовительный</b>	1	Анализ интересов учащихся. Анализ первоначальных знаний и умений учащихся. Организация работы в группах: распределение на малые группы. Выбор темы, постановка цели и задач. Планирование работы.	Анкетирование, беседа
<b>II Теоретический</b>	2	Сбор информации по теме: научное определение, описание, распространение, применение	Подбор источников, анализ, обработка материала
	3	Поиск литературных произведений с образом березы	Изучение, обработка материала
	4	Поиск музыкальных произведений с образом березы	Изучение, обработка материала
	5	Поиск произведений живописи с образом берёзы	Изучение, обработка материала
<b>III Экспериментальный</b>	6	Сопоставить образы березы в литературных, музыкальных, художественных произведениях	Проведение исследования
	7	Проанализировать передачу	Выполнение

<i>Этапы проекта</i>	<i>Шаги</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Методы</i>
		чувств и эмоций в данных произведениях	исследовательских задач
	8	Обобщить, почему авторы используют березу	Сделать вывод, работа в коллективе
<b>IV Итоговый</b>	9	Сбор всего материала в единое целое. Подготовка презентации и сообщения	Практическая работа в группе
	10	Представление презентации	Выступление, защита и объяснение
	11	Самоанализ работы над проектом	Самооценка

### *Результаты работы над проектом (проектный продукт)*

Результатом данного проекта является презентация. Участники каждой группы представляют свои работы, подводят итоги, делают выводы и самооценку.

## **«БРАТЯ НАШИ МЕНЬШИЕ»**

### **ПОМОЖЕМ ЗИМУЮЩИМ ПТИЦАМ**

*Автор: Дмитриевская Дарья Александровна*



17

#### *Краткое содержание проекта*

Проект познакомит детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; учит заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время

#### *Основополагающий вопрос проекта*

Как мы можем помочь зимующим птицам?

*Цель проекта:* узнать ответ на основополагающий вопрос, сделать кормушки для зимующих птиц.

<sup>17</sup> Источник иллюстрации: /www.memotest.ru/

### *Проектные задачи*

1. Провести наблюдение за поведением и способами питания зимующих птиц.
2. Изготовить кормушки для птиц из подручного материала.
3. Проанализировать и обобщить результаты работы.
4. Представить проект на защиту.

### *Учебные задачи*

1. Расширить представление детей о жизни зимующих птиц.
2. Сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц.
3. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

*Предметы интеграции:* литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

*Форма выполнения проекта:* групповая.

*Примерная продолжительность проекта:* долгосрочный, 6 месяцев.

### *Дидактические цели*

- сформированность понимания того, что остаются зимовать те птицы, которые приспособлены существовать в зимних условиях, что кормушки – реальная помощь зимующим птицам, что заготовка кормов, достаточное количество корма – условие выживания, что за кормушками нужно следить, добавлять корм, поскольку птицы привыкают к кормушкам;
- воспитание бережного, гуманного отношения к природе.

### *Ожидаемые результаты обучения*

После выполнения проекта школьники будут

знать: профессии «эколог», «орнитолог», виды зимующих птиц, их приспособленность к обитаниям в зимних условиях;

уметь:

- наблюдать за птицами, вести календарь наблюдений;
- правильно заготавливать корм для птиц;

- изготавливать простые кормушки для птиц;
- следить за кормушками и подкармливать зимующих птиц;
- составлять вопросы для викторины;
- создавать мультимедийную презентацию.

*Материалы и ресурсы, необходимые для проекта.*

- Компьютер с выходом в сеть интернет, мультимедийный проектор, экран.
- Художественная, научная, научно-популярная литература, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.
- Иллюстративный, демонстрационный материал по теме проекта.
- Картон, бумага, цветные карандаши, фломастеры для конкурса рисунков и для изготовления календаря наблюдений
- Материал для изготовления кормушек: использованные продуктовые пакеты (тетрапак), пластиковые бутылки и пр.

*Примерный план реализации проекта.*

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<b>Октябрь</b>	Птицы – жители Земли	Чтение художественной и справочной литературы, беседа по теме с использованием иллюстративного материала, дидактические игры, отгадывание загадок, конкурс стихов по теме, конкурс рисунков.
<b>Ноябрь</b>	Экскурсия, изготовление кормушек для птиц.	Наблюдение за птицами на территории школы, составление вопросов для викторины «Знатоки птиц», ознакомление с профессиями «эколог», «орнитолог». Календарь наблюдений. Создание кормушек для птиц на уроках технологии.
<b>Декабрь</b>	Викторина «Птичий базар»	Прочитать русские народные и другие сказки, загадки, стихи, рассказы о птицах. Составить вопросы для викторины, выбрать победителей.
<b>Январь</b>	Создание презентации	Занятие по составлению мультимедийных презентаций.
<b>Февраль</b>	Защита проекта. Презентация «Птицы – наши друзья»	Выступление с докладами о проделанной работе. Демонстрация презентаций.
<b>Март</b>	Подведение итогов. Планирование дальнейшей работы.	Планирование наблюдения за жизнью птиц весной и летом. Ответ на вопросы: какие птицы прилетают весной, как они живут летом?

*Результаты работы над проектом (Проектный продукт).*

1. Календарь наблюдений за птицами

2. Кормушки для птиц.

### *Литература*

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной начальной школе. – 2-е изд., доп.: М : АБВ-Издат, 2018. – 100 с.
2. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей – Мн.: Асар, 2001. – 128 с.

## **«ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ...»: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ КОРМОВ ВОРОБЬЯМИ**

*Автор: Гладыщук Виктория Юрьевна*

### *Краткое содержание проекта*

Выявить опытным путём, какой корм предпочитают воробьи

### *Основополагающий вопрос проекта*

Есть ли корм, который предпочитают воробьи?



18

*Цель проекта:* получить ответ на основополагающий вопрос, сделать кормушки для птиц.

### *Проектные задачи*

1. Изучить теоретический материал по теме проекта
2. Изготовить кормушку
3. Подкармливать воробьев отобранными вариантами кормов
4. Сделать выводы по результатам наблюдений

### *Учебные задачи*

1. Изучить теоретический материал по теме, подготовить сообщение.
2. Изучить способы изготовления кормушек для птиц.
3. Изготовить кормушку.
4. Подкармливать воробьев.

<sup>18</sup> Источник иллюстрации:lh3.googleusercontent.com

5. Вести дневник наблюдения, делать видеозаписи или фотографии.
6. Выявить предпочтения кормов воробьями.
7. Сопоставить полученные данные с теоретическим материалом.
8. Сделать выводы на основе работы.
9. Разработать рекомендации по подкормке воробьев.
10. Подготовить презентацию и сообщение по теме проекта.
11. Провести самоанализ собственной деятельности.

*Предметы интеграции:* окружающий мир, труд, математика, литературное чтение.

*Форма выполнения проекта:* проект может выполняться как индивидуально, так и группами.

*Примерная продолжительность проекта:* долгосрочный, 6–7 месяцев (желательно, включая три зимних месяца)

*Дидактические цели*

- формирование целостного представления о жизни птиц
- создание условий для формирования интереса к самостоятельной познавательной деятельности как позитивной форме досуга
- развитие гуманного отношения к птицам и интереса к их охране
- развитие творческих способностей детей (изготовление кормушки)
- формирование критического мышления

*Ожидаемые результаты обучения*

После выполнения проекта школьники будут

знать: особенности образа жизни и способа питания воробьев в зимний период;

уметь: проводить наблюдения за воробьями, изготавливать простые кормушки, создавать мультимедийную презентацию.

*Материалы и ресурсы, необходимые для проекта.*

- научная литература; компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран, видеочамера (камера в смартфоне)

- кухонные весы, материалы, для изготовления кормушки; различные виды корма для воробьев (семена подсолнечника, рис, пшено, овёс, тыквенные семечки, желток от яйца, сухой белый хлеб)

*Примерный план реализации проекта*

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
<b>I Подготовительный</b>	-обсуждение цели и задач с учащимися -постановка цели и задач проекта -планирование проекта
<b>II Теоретический</b>	-поиск, накопление, анализ материалов по теме -подготовка выступления по теме -самоанализ
<b>III Экспериментальный</b>	-изготовление кормушки -покупка семян, крупы и другого корма -подкормка воробьев и наблюдение за ними -ведение дневника наблюдений (фиксация какого корма и сколько было съедено) -обработка полученных данных -составление рекомендаций по кормлению воробьев на основе полученных данных с учетом рекомендаций орнитологов -презентация дневника наблюдений(фото-видеосъемки)
<b>IV Итоговый</b>	-написание доклада и подготовка презентации -представление результатов проекта -защита проекта Самоанализ по результатам защиты проекта

*Результаты работы над проектом (Проектный продукт).*

Материальный: кормушка для птиц.

Интеллектуальные

- Дневник наблюдений.
- Рекомендации по подкормке воробьев (памятка).
- Мультимедийная презентация.

Деятельностный: научный доклад по теме исследования.

## «НО ЧТО ЕСТЬ ЧЕЛОВЕК?»

### «ДРЕВО ЖИЗНИ»: СОЗДАНИЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДЕРЕВА И ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ СВОЕЙ СЕМЬИ

*Автор: Корунова Александра Александровна*



19

*Краткое содержание проекта*

Изучение родословной своей семьи.

Установление связи поколений.

*Основополагающие вопросы проекта*

Кем были мои предки? Как они выглядели? Какие интересные события были связаны с ними?

*Цель проекта:* узнать ответы на основополагающие вопросы проекта, составить и оформить генеалогическое древо семьи.

*Проектные задачи*

1. Изучить биографию своих предков.
2. Составить родословную своей семьи
3. Оформить проект и представить на защиту

*Учебные задачи*

1. Изучить биографию своей семьи, подготовить презентацию, используя фотографии, факты из жизни.
2. Провести беседы с родственниками и узнать наиболее интересные факты из жизни предков.
3. Исследовать документы, различные статьи, где может быть упоминание о родственниках.

<sup>19</sup> Источник иллюстрации: lh5.googleusercontent.com

### *Предметы интеграции*

История, литературное чтение, изобразительное искусство, технология. Учащийся через изучение родословной познает историю своей семьи. Использует навыки изобразительного искусства для построения генеалогического дерева. Использует навыки чтения.

*Форма выполнения проекта:* индивидуальная.

*Примерная продолжительность проекта:* краткосрочный, 2–3 недели.

### *Дидактические цели*

- овладение навыками сбора и обработки информации;
- формирование коммуникативных навыков;
- понимание значимости установление связи поколений;
- развитие чувства собственной исторической сопричастности к своему роду;
- формирование понимания места человека в истории своей семьи.

### *Ожидаемые результаты обучения*

После выполнения проекта учащиеся будут

знать: свое место в родословной своего рода;

уметь: проводить анализ исторических документов, составлять родословную своей семьи.

### *Материалы и ресурсы, необходимые для проекта*

Компьютер с выходом в сеть интернет, фотоархивы, газетные вырезки, рассказы родственников

## Примерный план реализации проекта

Этапы проекта	Содержание деятельности	Методы
<b>I Подготовительный</b>	Определение проблемы, постановка цели и задач проекта.	Беседа
<b>II Теоретический</b>	Сбор необходимой информации: фотографий, фактов, историй.	Анализ имеющихся источников
<b>III Практический</b>	Создание презентации, построение генеалогического древа, используя весь обработанный материал.	Презентация, подготовка устного выступления
<b>IV Итоговый</b>	Накопление всего материала, самоанализ, представление результатов проекта	Выступление. Защита проекта

### Результаты работы над проектом (Проектный продукт)

Генеалогическое древо семьи. Установление связи поколений.

*Итоговые результаты:* формирование тесной связи с родственниками, понимание своего места в истории семьи. Публикация работы для семейного использования.

## «ИСТОКИ»: НАРОДЫ ЗЕМЛИ

Автор: Карих Оксана Николаевна

### Краткое содержание проекта

Организация конкурсного мероприятия «Истоки» в начальной школе

### Основопологающий вопрос проекта

В мире очень много народов, в чем же их различия?



20

*Цель проекта:* узнать ответ на основополагающий вопрос проекта, подготовить и провести театрализованное мероприятие.

### Проектные задачи

1. Изучить теоретический материал по теме проекта.

<sup>20</sup> Источник иллюстрации: thumbs.dreamstime.com

2. Ознакомиться с фольклором выбранного народа.
3. Подготовить сценарий выступления.
4. Изготовить национальные костюмы.
5. Изготовить сценические декорации.
6. Станцевать национальный танец.
7. Подобрать музыкальное сопровождение.
8. Прорепетировать выступление.
9. Выступить на мероприятии.

#### *Учебные задачи*

1. Изучить теоретический материал по теме проекта.
2. Научиться использовать в работе литературные, аудио, видео и фото источники.
3. Подготовка, обсуждение и написание сценария выступления; распределение ролей.
4. Разучить национальный танец.
5. Прослушать ряд национальных музыкальных аудиозаписей, выбрать наиболее подходящую по сценарию.
6. Научиться работать с программой Power Point.
7. Научиться создавать сценический костюм, украшать костюмы этническим орнаментом.

*Предметы интеграции:* окружающий мир (история, география), литературное чтение, русский язык, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура.

#### *Форма выполнения проекта*

Распределение по группам (от каждого класса начальной школы 7–10 человек). Каждая группа выбирает один народ (например буряты, французы, японцы и т.д.)

*Примерная продолжительность проекта:* долгосрочный, 8–10 недель.

#### *Дидактические цели*

- овладение навыком коллективной работы;

- формирование умений работы с различными источниками информации;
- овладение навыком изготовления сценического костюма, изготовления сценической бутафории;
- формирование навыка выступления перед аудиторией;
- формирования навыка планирования деятельности;
- овладение навыком написания сценария;
- формирование умений безопасного использования швейных принадлежностей;
- формирование представления целостной картины мира и осознания различий между разными народами мира;
- формирование уважительного отношения к народам мира, их истории, культуре, религии.

*Ожидаемые результаты обучения (предметные)*

#### История, МХК

- поиск необходимой информации о быте, нравах, культуре, традициям выбранного народа и ознакомление с ней;
- формирование навыка систематизации полученной информации.

#### Литературное чтение, русский язык

- развитие навыков поиска необходимой информации в художественных произведениях, в устном народном творчестве;
- формирование первоначальных умений написания доклада, сценария;
- формирование первоначальных умений ораторского искусства

Технология: формирование первоначальных навыков кройки и шитья национального костюма

ИЗО: развитие навыков рисования крупных сценических объектов.

Музыка: развитие навыка хорового пения.

Физическая культура: формирование и развитие навыка коллективного танца.

После выполнения проекта учащиеся будут

Знать/понимать: историю, быт, традиции, прикладное искусство выбранного народа; методы составления сценария.

уметь:

- планировать свою деятельность, распределять обязанности в группе, решать поставленные задачи;
- создавать сценический костюм, согласно традициям выбранного народа;
- создавать презентацию в программе MS Power Point;
- оформлять сцену, готовить макеты, бутафорию, музыкальное сопровождение;
- станцевать поставленный танец, спеть песню;
- рассказать и показать аудитории особенности быта и нравов выбранного народа;
- пользоваться печатными источниками информации, а так же аудио, видео и фото источниками, сетью интернет;
- анализировать полученные результаты
- представлять результаты в форме сценической постановки.

*Материалы и ресурсы, необходимые для проекта*

Литература: сказки народов мира, справочники, энциклопедии.

Мультимедиа: фильмы ВВС, фото.

Техническое оборудование: компьютер с выходом в интернет, компьютерные колонки, микрофон.

Расходные материалы: канцелярские принадлежности, картон, краски, ткань, швейная фурнитура.

Инструменты: ножницы, швейные иголки.

*Примерный план реализации проекта*

<b>Этап</b>	<b>Шаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
<b>I Подготовительный</b>	1	Распределение по группам (От каждого класса начальной школы по группе). Анализ интересов каждой группы, выбор народа мира с наиболее интересной для обучающихся культурой. Постановка целей и задач. Распределение обязанностей между обучающимися.	Беседа, анкетирование
<b>II Теоретический</b>	2	Поиск теоретического материала (просмотр фильмов ВВС, поиск в художественной и научной литературе описание быта и традиций народа), поиск фото национального костюма, поиск и выбор национальных песни и танца.	Подбор источников, сбор информации, беседа
	3	Анализ полученной информации. Составление сценария выступления. Планирование оформления сцены. Подбор инструментов и расходных материалов для оформления сцены и подготовки костюмов.	Анализ, обработка материалов, беседа
	4	Составление расписания репетиций. Постановка народного танца, заучивание песни. Подготовка к созданию костюмов и бутафории. Написание доклада для ведущих об особенностях представленного народа	Обработка информации
<b>III Практический</b>	5	Кройка и пошив национальных костюмов. Создание сценического оформления. Репетиции песни и танца. Подготовка презентации в power point	Организация работы в группа. Практическая работа
	6	Представление теоретической части материала	Выступление перед одноклассниками
	7	Самоанализ. Внесение коррективов в проделанную работу	Самооценка, беседа
	8	Создание музыкального сопровождения выступления.	Обработка полученной ранее

<i>Этап</i>	<i>Шаги</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>
		Репетиции	информации Работа с аудиопрограммой
<b>IV Итоговый</b>	9	Обобщение всех элементов работы в единое целое. Итоговые репетиции.	Практическая работа с информацией, самооценка, беседа, выступление перед одноклассниками
	10	Выступление всех групп на школьном конкурсе	Выступление перед аудиторией

*Результаты работы над проектом (проектный продукт)*

#### Примерный сценарий №1

1. Выход ведущих. Представление гавайцев. Включение презентации.
2. Под музыку выход остальных ребят. Совместно с ведущими танцуют национальный танец.
3. После танца, ребята уходят со сцены, ведущие остаются.
4. Ведущие рассказывают о традициях, быте.
5. Ребята возвращаются на сцену и демонстрируют свадебный обряд.
6. После свадебного обряда поют национальную песню.
7. Ведущие, в заключение, приглашают каждого посетить эти замечательные острова – Гавайи.

#### Примерный сценарий №2

1. Под веселую цыганскую музыку, танцуя, заходят все участники постановки, облаченные в национальные костюмы.
2. Музыка немного затихает, на первый план выходят ведущие, остальные ребята продолжают танцевать. Ведущие представляют выбранный народ – цыган, рассказывают об их обычаях и традициях.
3. После выступления ведущих происходит инсценировка цыганского праздника банго васы, попутно ведущие дают разъяснения происходящему.

4. В заключении ученики поют песню, девочки ходят между рядов, предлагая зрителям погадать по руке.
5. Ученики прощаются со зрителями, и под веселые песнопения удаляются со сцены в дальнюю дорогу.

## «КРАСОТА И ЗДОРОВЬЕ»

### ПОКУПНОЙ БАЛЬЗАМ ДЛЯ ГУБ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?» ИЛИ «ЗАЧЕМ ТРАТИТЬ ДЕНЬГИ НА ТО, ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ СВОИМИ РУКАМИ?»

*Автор: Белокурова Анна Дмитриевна*

#### *Краткое содержание проекта*

Изготовление бальзама для губ, ингредиенты которого не причиняют вред здоровью человека.



#### *Основополагающие вопросы проекта*

- Какие ингредиенты в составе бальзама для губ могут навредить здоровью человека?
- Можно ли изготовить своими руками бальзам для губ, который не вредит здоровью человека?

*Цель проекта:* узнать ответы на основополагающие вопросы проекта, сделать бальзам для губ на основе природных компонентов для разных типов кожи.

#### *Проектные задачи:*

1. Изучить теоретический материал по теме проекта;
2. Определить ингредиенты в составе бальзама для губ, которые не причиняют вред здоровью человека;
3. Изготовить бальзам для губ своими руками;

4. Оформить проектную работу, научный доклад, мультимедийную презентацию по теме проекта и представить ее на защиту.

*Учебные задачи*

1. Ознакомиться с составом покупного бальзама для губ;
2. Изучить информацию о влиянии некоторых ингредиентов в составе покупного бальзама для губ на состояние здоровья человека;
3. Изготовить бальзам для губ, в состав которого входят только природные компоненты;
4. Подготовить презентацию и сообщение для публичной защиты по теме проекта;
5. Провести самоанализ собственной деятельности.

*Форма выполнения проекта:* распределение по исследовательским группам (по 3 человека).

*Продолжительность проекта:* краткосрочный, 4–5 часов.

*Дидактические цели проекта:*

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями наблюдать, формулировать гипотезы, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- формирование умений безопасного и эффективного использования оборудования;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

*Ожидаемыми результатами проекта является внесение вклада в развитие следующих компетенций:*

- умение работать с научно-популярными текстами, осуществлять поиск информации в глобальной сети «Интернет»;
- умение правильно работать с представленным оборудованием;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о косметических маслах и их влиянии на состояние кожи человека;

- анализ полученных результатов;
- заключение выводов на основе полученных результатов;
- представление результатов в словесной форме, в форме таблиц, графиков, диаграмм; с использованием компьютерных программ MS Word, MS Power Point
- разработка рецептов бальзамов для губ на основе полученной информации.

*Материалы и ресурсы:*

- Компьютер с доступом в глобальную сеть «Интернет», проектор, интерактивная доска.
- Ковш, вода, плита (электрическая или газовая), стеклянный сосуд для плавления, деревянная палочка, спирт (любое вещество для обеззараживания поверхностей), флакон для бальзама для губ.
- Пчелиный воск, масло жожоба, миндальное, облепиховое, масло ши твердое.

*Примерный план проекта:*

1. Изучить теоретический материал по теме проекта: состав покупного бальзама для губ, влияние некоторых ингредиентов на состояние здоровья человека.
2. Изучить информацию о полезных свойствах масел (жожоба, миндальное, облепиховое).
3. Разработать рецепты бальзамов для губ, на основе природных компонентов для сухой, жирной и нормальной кожи.
4. Подготовить необходимое оборудование для приготовления бальзамов для губ.
5. Изготовить бальзамы для губ для сухой, жирной и нормальной кожи.
6. Создать мультимедийную презентацию «Покупной бальзам для губ: польза или вред?» или «Зачем тратить деньги на то, что можно сделать своими руками?»

7. Выступить с научным докладом по теме проекта на ученической конференции.

*Результат работы над проектом (проектный продукт):*

Материальный: бальзамы для губ для сухой, жирной и нормальной кожи на основе природных компонентов.

Интеллектуальные:

1. Рецепты бальзамов для губ, на основе природных компонентов для сухой, жирной и нормальной кожи
2. Мультимедийная презентация «Покупной бальзам для губ: польза или вред?» или «Зачем тратить деньги на то, что можно сделать своими руками?»

Деятельностный: публичное выступление с научным докладом по теме проекта.

## **ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### **«КУДА УВОЗЯТ МУСОР?»: ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБРОСА МУСОРА И ЕГО ПЕРЕРАБОТКИ**

*Автор: Анисимова Наталия Николаевна*

*Краткое содержание проекта*

Исследование проблемы утилизации мусора и его переработки

*Основопологающие вопросы*

*проекта:* Как утилизируют мусор в нашем городе? Как я могу помочь улучшить экологическую ситуацию в своем городе?



21

*Цель проекта:* узнать ответы на основополагающие вопросы проекта, оформить их в виде интеллектуального продукта.

<sup>21</sup> Источник иллюстрации: tv2.today

### *Проектные задачи*

1. Изучить теоретический материал по теме проекта.
2. Узнать, где происходит утилизация мусора и как его сортировать.
3. Оформить проект и представить на защиту.

### *Учебные задачи*

1. Изучить теоретический материал по теме проекта. Подготовить презентацию и мини выступление.
2. Изучить способы утилизации мусора.
3. Посетить завод по переработке мусора. Исследовать полученное сырье для использования его в производстве товаров.
4. Сопоставить изученный теоретический материал и исследование.
5. Сделать выводы на основе работы.
6. Разработать собственные варианты переработки мусора для изготовления новых продуктов.
7. Подготовить презентацию и макет продукта (также, это может быть рисунок, чертеж).
8. Провести самоанализ собственной деятельности.

*Форма выполнения проекта:* в учебных группах по 5 человек.

*Продолжительность проекта:* долгосрочный, 4–6 недель.

### *Дидактические цели*

- знакомство с информацией о местах сбора мусора и его переработке;
- формирование умений наблюдать, формулировать гипотезы, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- развитие экологической и нравственной культуры.

### *Планируемые результаты (предметные)*

#### Естествознание

- освоение доступных способов изучения проблемы утилизации мусора (наблюдение, сравнение, классификация и др., с получением информации в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о классификации мусора, способах утилизации; условиях, необходимых для переработки разного вида мусора; о пользе переработанного из мусора сырья; роли человека в контроле над количеством выброса мусора и личной ответственности по защите окружающей среды;

- формирование способности к анализу личной ответственности за своё отношение к сохранности природы

### *Планируемые результаты*

После выполнения проекта школьники будут

Знать/понимать: как правильно сортировать мусор еще дома, до момента его утилизации; методы переработки разного вида мусора в полезное сырье.

### Уметь

- разделять мусор и его повторно перерабатывать;
- проводить анализ;
- делать вывод на основе полученных данных;
- представлять результаты в словесной форме, в форме таблиц, графиков, диаграмм; с использованием компьютерных программ MS Word, MS Power Point, MS Paint.
- создавать новый полезный продукт из мусора.

### *Материалы и ресурсы, необходимые для проекта*

Цифровое оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет; фотоаппарат

Приборы и инструменты: карандаш, ватман, бумага, ножницы, клей, нитки, шило, наждачная бумага, краски.

Расходные материалы: пластиковая бутылка, алюминиевая банка, полиэтиленовый пакет, стекло разного цвета, капрон, пенопласт.

*Примерный план реализации проекта*

<b>Этапы проекта</b>	<b>Шаги</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Методы</b>
<b>I Подготовительный</b>	1	Анализ интересов учащихся. Анализ первоначальных навыков и умений учащихся. Организация работы в исследовательских группах: распределение учащихся, выбор консультантов. Постановка цели и задач. Планирование работы	Анкетирование Беседа
<b>II Теоретический</b>	2	Сбор информации по теме проекта: классификация мусора, наиболее вредный мусор для окружающей среды, срок разложения разного вида мусора в природе	Подбор источников, анализ литературы
	3	Анализ подобранной информации по теме проекта. Подготовка тематического материала к представлению: реферат 10-12 страниц – MS Word; презентация MS PowerPoint – 6-7 слайдов; план устного выступления	Анализ, обработка материала, преобразование информации из одной форму в другую
	4	Представление теоретической части материала	Устное выступление, презентация.
	5	Самоанализ теоретической работы над проектом	Самооценка
<b>III Экспериментальный</b>	6	Подготовка необходимого оборудования	Организация работы в группах
	7	Применение полученного теоретического материала на практике, изготовление продукта	Проведение исследования
	8	Обработка полученных экспериментальных данных	Анализ результатов
	9	Представление экспериментального материала (презентация, чертеж, макет, рисунок)	Устное выступление
	10	Самоанализ экспериментальной работы над проектом	Самооценка
<b>IV Итоговый</b>	11	Сбор всего материала в единое целое, подготовка к представлению. Написание реферата в MS Word. Подготовка презентации в PowerPoint	Практическая работа с собранной информацией
	12	Представление результатов проекта. Защита проекта	Выступление на школьной

Этапы проекта	Шаги	Содержание деятельности	Методы
			конференции, публикация материалов

*Результаты работы над проектом (проектный продукт)*

Материальные: новые полезные продукты, созданные руками детей из мусора.

Интеллектуальные:

1. Чертеж, рисунок, макет по методам переработки мусора.
2. Исследовательская (практическая) работа, например «Сортировка и утилизация мусора»
3. Буклет, газета, журнал о классификации мусора, его степени угрозы для природы и пути решения утилизации мусора.
4. Публикация работы.

Деятельностный: защита проекта на ученической конференции.

## ЧЕЛОВЕК. ЗЕМЛЯ. ВСЕЛЕННАЯ

### «ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЦЕ ЗОЛОТОЕ!»

*Автор: Субботина Ксения Сергеевна*

#### *Краткое содержание проекта*

Познакомиться с Солнцем, как с ближайшей звездой, центром нашей Солнечной системы. Изучить влияние Солнца на жизнь человека и природы. Узнать, в каких произведениях искусства упоминается и используется образ Солнца.



22

#### *Основопологающие вопросы проекта*

Что такое Солнце? Почему Солнце – источник жизни на Земле?

<sup>22</sup> Источник иллюстрации: [img-fotki.yandex.ru](http://img-fotki.yandex.ru)

*Цель проекта:* узнать ответы на основополагающие вопросы проекта, оформить их в виде презентации.

#### *Проектные задачи*

1. Подобрать и систематизировать информацию о Солнце из различных источников (книги, интернет).
2. Узнать о влиянии Солнца на настроение, рост, здоровье человека, о его влиянии на животных и растения.
3. Подобрать несколько вариантов литературных произведений или картин с использованием образа Солнца.
4. Представить собранный материал в виде презентации.

#### *Учебные задачи*

1. Изучить основные данные о Солнце, полученные учеными в наши дни.
2. Описать значение Солнца в нашей Солнечной системе
3. Выяснить расстояние от Солнца до Земли и других планет.
4. Изучить, как влияет Солнце на все живое на нашей планете, что произойдет, если Солнце однажды погаснет.
5. Изучить, как человек использовал энергию Солнца в древние времена и как используют ее в наши дни.
6. Выбрать отрывки из художественных произведений разных временных периодов (проза, поэзия), в которых упоминается Солнце, и процитировать их в своей работе.
7. Найти изображения картин с образом Солнца, скопировать и вставить в презентацию.
8. Подготовить презентацию и сообщение по теме проекта.
9. Провести самоанализ собственной деятельности

*Предметы интеграции:* литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство.

*Форма выполнения проекта:* распределение по исследовательским группам (2–3 человека).

*Примерная продолжительность проекта:* краткосрочный, 2–3 недели.

### *Дидактические цели*

- формирование компетентностей в сфере познавательной деятельности;
- формирование критического мышления;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- приобретение навыков работы с большим объемом информации;
- формирование умения поиска и сбора информации в печатных и электронных изданиях;
- развитие умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.

### *Ожидаемые результаты обучения*

После выполнения проекта учащиеся будут

знать: особенности строения Солнца как ближайшей к нам звезды; значение Солнца для развития жизни на Земле; влияние Солнца на растения, животных и человека.

уметь: осуществлять поиск информации в печатных источниках и ресурсах сети интернет; работать в команде, оценивать результаты работы, презентовать проект.

### *Материалы и ресурсы, необходимые для проекта*

Компьютер с выходом в сеть интернет.

Научная и художественная литература, сборники стихов.

Альбомы с картинами художников

### *Примерный план реализации проекта*

<b>Этапы проекта</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Методы</b>
<b>I Подготовительный</b>	Определение темы и цели проекта. Обсуждение темы и целей проекта. Организация работы в исследовательских группах: распределение учащихся, выбор консультантов. Анализ предстоящей деятельности. Выбор подтем в теме проекта и их распределение между учащимися.	Беседа, обсуждение

<b>Этапы проекта</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Методы</b>
<b>II Теоретический</b>	<p>Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа информации, способов представления результатов (формы проекта). Информирование друг друга о ходе сбора информации, коллективное решение возникающих затруднений. Вырабатывается план дальнейших действий</p>	<p>Подбор и анализ источников литературы, сайтов в сети интернет, альбомов с картинками; обсуждение, взаимопомощь</p>
<b>III Практический</b>	<p>Поэтапное выполнение задач проекта. Работа над проектом с анализом информации и получением выводов. Обработка и представление отобранного материала. Самоанализ работы над проектом</p>	<p>Организация работы в группах; обработка полученной информации; анализ результатов обработки информации; устное выступление с использованием созданной презентации; самооценка</p>
<b>IV Итоговый</b>	<p>Сбор всего отобранного материала в единое целое. Представление и защита проекта. Анализ выполнения проекта и достигнутых результатов</p>	<p>Практическая работа с собранной информацией, публичное выступление на уроке</p>

*Результаты работы над проектом (Проектный продукт)*

Интеллектуальный: презентация о Солнце с наглядными картинками для улучшения восприятия информации.

Деятельностный: устное представление проекта в классе.

## ПОЛЕЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной начальной школе. – 2-е изд., доп.: М : АБВ-Издат, 2018. – 100 с.
2. Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2-х выпусках. Выпуск 1. ФГОС / А. Б. Воронцов, О. В. Раскина, С. В. Клевцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
3. Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2-х выпусках. Выпуск 2. ФГОС / А. Б. Воронцов, О. В. Раскина, С. В. Клевцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
4. Воронцов А. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения // Начальная школа. – 2007. – №6 [Электронный ресурс] – URL: <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200700608> (Дата обращения 12.05.2020)
5. Вертлюгова, О. И. Проектная задача по русскому языку с использованием модели «Шкала» [Электронный ресурс]. – URL: <https://coachingineducation.ru/licej-21-g-pervouralsk-kouchingovyj-podxod-na-uroke/> (Дата обращения 30.04.2020)
6. Елизаров, А. А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат. / А.А. Елизаров, М.Н. Бородин, Н.Н. Самылкина. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.
7. Иващенко Т.А. Решение проектных задач [Электронный ресурс] Опубликовано 14.08.2019. Номер материала ДБ-664486 – URL: <https://infourok.ru/statya-reshenie-proektnih-zadach-3809680.html> (Дата обращения 12.05.2020)
8. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей – Мн.: Асар, 2001. – 128 с.
9. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ПГИРО , 2014. – 64 с.

10. Проектные задачи в начальной школе: сборник для педагогов / сост. Г.А. Хардина, С. С. Салимова – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения», 2016. – 83 с. [Электронный ресурс] – URL: [https://lysva.biz/uploads/files/2017/01.2017/Sbornik\\_Proektnie\\_zadachi\\_v\\_nachalnoi\\_shkole.pdf](https://lysva.biz/uploads/files/2017/01.2017/Sbornik_Proektnie_zadachi_v_nachalnoi_shkole.pdf) (Дата обращения 12.05.2020)
11. Смелова, В.Г. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на основе мегапроекта «Школа – родной дом» / В. Г. Смелова // Школа и производство. – 2015. – №4. – С. 5 – 10.
12. Смолянская Г.Д. Проектная задача как актуальная технология организации современного урока [Электронный ресурс] Опубликовано 10.05.2015. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/05/10/proektnaya-zadacha-kak-aktualnaya> (Дата обращения 12.05.2020)
13. Суслов, В. Н. Проводим расследование. Проектные задачи. 3–4–5 класс : учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – 108 с.
14. Юшков А.Н. «Загадки природы». 1–2 класс. Методические рекомендации. – СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. –176 с.
15. Юшков А.Н. «Загадки природы». 3–4 класс. Методические рекомендации. – СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. –184 с.
16. Юшков А.Н. Учебные проекты на материале естественнонаучных дисциплин. Из методического опыта программы «Школьная Лига РОСНАНО». – СПб.: Школьная лига, 2015. – 106 с.