

Описание работы по реализации целевой модели «Наставничество» в МАОУ СОШ № 39 в 2022-2023 учебном году.

В МАОУ СОШ № 39 целевая модель «Наставничество» реализуется следующим образом:

Модуль «Учитель-учитель»

Цель школьного наставничества (модуль «учитель-учитель») – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении. Роль наставника педагогическая, сочетающая в себе воспитание и обучение.

Задачи школьного наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в школе.

В настоящий момент данной формой наставничества охвачены 10 педагогов нашей школы.

Целью данной формы наставничества является индивидуальное сопровождение становления и развития молодого педагога, создание условий для его профессионального роста.

Направлениями взаимодействия данных пар являются:

- изучение должностной инструкции Наставляемого, правил внутреннего трудового распорядка работников школы;
- планирование, организация, проведение мероприятий по предмету с обязательным анализом (что получилось, а что не получилось).
- разработка и презентация моделей уроков, самоанализ урока;
- помощь в повышении квалификации;
- помощь в выборе методической литературы;
- помощь в планировании собственной методической работы, составлении календарно-тематического планирования, изучение УМК;
- посещение уроков, с целью дальнейшего анализа;
- помощь в составлении режима работы (распределение времени, режим работы школы, контроль продолжительности урока и т.д.);
- ориентирование на соблюдение требований Стандарта педагога;
- этика общения с учениками и родителями.

Разнообразные формы работы с начинающими специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и

их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Курирует работу наставников зам. директора по УВР.

Целевая модель наставничества "ученик-ученик» введена в МАОУ СОШ № 39 для формирования мотивации помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах и как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты;

адаптированный ученик - неадаптированному ученику;

активный ученик - пассивному ученику;

равный - равному (обмен достижениями).

Организовано 36 пар, привлечено к наставнической деятельности 72 ученика. В процессе деятельности базы наставников и наставляемых корректируются.

Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся (члены РДДМ, Юнармии) и волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

Способом реализации данного направления является по-прежнему работа школы юного вожатого. Целью и задачами реализации данного направления являются развитие школьного самоуправления и создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Курирует работу наставников школы юного вожатого педагог-психолог.

Наставляемыми являются учащиеся 6-9 классов, желающие стать вожатыми для учащихся 1-5 классов. Наставники учат наставляемых разрабатывать мини-сценарии, разучивают подвижные игры, организовывать перемены. Занятия проводятся по плану 1 раз в месяц (проведено 2 занятия). Кроме этого, планировалось, что юные вожатые будут членами лагеря с дневным пребыванием детей (формат - равный - равному (обмен достижениями) и активный ученик - пассивному ученику)

Следующий формат данной модели - адаптированный ученик - неадаптированному ученику. Наставник помогает наставляемому адаптироваться в новом коллективе. Курируют работу наставников классные руководители 6а, 10 классов.

Мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты. В этом формате на данный момент 8 наставников из числа учащихся и 4 наставляемых. Курируют работу наставников учителя-предметники.

Модель ученик-ученик актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнением, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Реализация формы наставничества «родитель – ученик», как показывает опыт, является одной из наиболее сложных, потому что сопряжена с трудностями поиска родителей, готовых взять на себя роль наставника.

В нашей школе такими наставниками являются представители Совета отцов.

Наставляемые - дети, требующие особого внимания, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с отклоняющимся поведением, состоящие на ВШУ (1 чел). Данная форма

наставничества реализуется в виде индивидуального сопровождения. Курирует работу наставников классный руководитель.

Форма наставничества «учитель –ученик» в школе осуществляется через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, через реализацию программы «Одаренные дети», посредством индивидуальной и групповой работы.

Это помощь педагога учащемуся в написании исследовательской работы, проектная деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Способы реализации данной модели в нашей школе следующие: индивидуальные и групповые занятия в рамках реализации программы «Одаренные дети», организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, индивидуальное сопровождение одаренных детей в спорте, через реализацию программы «Одаренные дети».

Форма наставничества «работодатель- ученик» предполагает взаимодействие обучающегося старших классов средней школы (ученик) и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. Такая форма наставничества в этом учебном году в нашей школе на данный момент не реализуется

Заместитель директора по ВР

Мещерякова А.Н.