

**Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога**  
(Анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова)

**Цель проведения данной методики** – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога

1. Личностные качества
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности
3. Мотивация учебной деятельности
4. Информационная компетентность
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
6. Компетенции в организации учебной деятельности

Обработка результатов анкет предполагает выявление уровня (высокий (да), низкий (нет), критический (частично) сформированности базовых компетентностей по шести направлениям, что позволит выделить проблемную зону каждого педагога школы и составить индивидуальные программы по саморазвитию профессиональных компетентностей.

**Анкета**

№	Вопрос	Варианты ответа		
		Да	Нет	Частично
1	Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников?			
2	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?			
3	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся?			
4	Умеете ли вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося?			
5	Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность?			
6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся?			
7	Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося?			
8	Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся?			

9	Умеете ли Вы составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира?			
10	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?			
11	Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика?			
12	Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения?			
13	Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования?			
14	Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании?			
15	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?			
16	Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания обучающихся? Менять свою точку зрения?			
17	Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы, популярные среди учеников?			
18	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?			
19	Читаете ли Вы газеты, журналы, книги, не по профилю профессиональной деятельности?			
20	Умеете ли Вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации?			
21	Учитываете ли Вы поведение обучающегося при оценивании?			
22	Известны ли Вам критерии отметок за письменные и устные ответы?			
23	Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных ситуациях?			
24	Верите ли Вы в собственные силы как педагога?			
25	Осознаете ли Вы ценность и ответственность педагогической деятельности?			
26	Позитивно ли Вы настроены на профессиональную деятельность?			
27	Присутствует у Вас ли желание эффективно работать?			
28	Считаете ли Вы себя профессионалом?			
29	Имеете ли Вы в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС?			
30	Владеете ли Вы способами перевода темы урока в учебную задачу?			
31	Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме?			
32	Умеете ли Вы выбрать УУД адекватные цели урока?			

33	Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?			
34	Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока?			
35	Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности?			
36	Владеете ли Вы методиками и приемами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке?			
37	Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы?			
38	Демонстрируете ли Вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам?			
39	Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?			
40	Владеете ли Вы различными методами оценивания?			
41	Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности?			
42	Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок?			
43	Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика?			
44	Способствует ли используемый Вами учебный материал для ориентации обучающихся в культуре?			
45	Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?			
46	Свободно ли Вы владеете учебным материалом?			
47	Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?			
48	Умеете ли Вы показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений?			
49	Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного уровня?			
50	Владеете ли Вы современными образовательными технологиями и методами преподавания?			
51	Формируете ли Вы банк своих методических находок?			
52	Используете ли Вы в своей практике информационные технологии?			
53	Знаете ли Вы методики и методы соответствующие обучению по ФГОС?			

54	Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС?			
55	Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса?			
56	Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в своей деятельности?			
57	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся?			
58	Используете ли Вы индивидуальные задания для обучающихся? (с учетом их возможностей)			
59	Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск информации?			
60	Используете ли Вы информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока?			
61	Знакомы ли Вы с требованиями к составлению рабочей программы?			
62	Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?			
63	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?			
64	Знакомы ли Вы с УМК, использующимися в школе?			
65	Обоснован ли Выбор УМК в вашей деятельности?			
66	Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения?			
67	Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?			
68	Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?			
69	Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения? (сотрудничество, взаимопонимание)			
70	Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?			
71	Умеете ли Вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала?			
72	Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?			
73	Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?			
74	Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?			
75	Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?			

76	Знаете ли Вы типичные трудности при изучении конкретных тем?			
77	Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной информации?			
78	Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, что ему не достает для решения задачи)?			
79	Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам?			
80	Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?			
81	Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций?			

### Обработка анкеты

Компетентности	Номера вопросов	Количество ответов		
		да	нет	отчасти
<b>1. Личностные качества</b>				
1.1	1-7			
1.2	8-13			
1.3	14-16			
1.4	17-19			
1.5	20-24			
1.6	25-28			
	Итого			
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>				
2.1	29-32			
2.2	33-35			
	Итого			
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>				
3.1	36-38			
3.2	39-42			
3.3	43-45			
	Итого			

<b>4. Информационная компетентность</b>				
4.1	46-49			
4.2	50-54			
4.3	55-58			
4.4	59-60			
	Итого			
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>				
5.1	61-65			
5.2	66-68			
	Итого			
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>				
6.1	69			
6.2	70-71			
6.3	72-75			
6.4	76-78			
6.5	79			
6.6	80-81			
	Итого			
<b>Итого</b>				

## **Интерпретация результатов базовых компетентностей педагогов**

### **МАОУ СОШ № 39**

**2022-2023 учебный год**

(Анкетирование проводилось по материалам В.Д. Шадрикова)

В МАОУ СОШ № 39 в рамках реализации муниципальной программы межшкольного партнерства в феврале-марте 2023 года была проведена самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности педагогов. В исследовании приняли участие 36 человек (100%). Анализ результатов показал, что ни один из педагогов школы не имеет критический уровень общей профессиональной подготовки. Педагоги имеют допустимый – 25 % (9 человек), оптимальный – 61% (22 человека) и выше оптимального – 14% (5 человек) - уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности на сегодняшний день.

Работая в школе, 100% педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии.

61% учителей отметили свои умения создавать ситуацию успеха для обучающихся, находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.

47% учитывают другие точки зрения в процессе оценивания обучающихся.

92% отмечают знание возрастных особенностей обучающегося.

78% педагогов школы сочетают теоретическое знание с видением его практического применения, возможности применение полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений, применяют включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся.

83% показали знание нормативных методов и методик, современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий. Умеют пользоваться различными информационно поисковыми технологиями.

### ***1. Личностные качества***

#### **Вера в силы и возможности обучающихся (вопросы 1- 7)**

Умением создавать ситуацию успеха для обучающихся владеют 61 % педагогов, 39% процентов отмечают недостаточное, по их мнению, владение данной компетенцией.

Умеют находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития ребенка 86% (31 опрошенный).

В силах и возможностях детей не уверены лишь 11% педагогов, остальные выражают полную уверенность.

В целом, готовность поддерживать ученика, способствовать раскрытию его потенциала готовы 89 % педагогов (из них 11% частично), 11% сомневаются в успехе.



### **Интерес к внутреннему миру обучающихся (вопросы 8-13)**

Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира отметили 30 респондентов (83%), не владеет методикой 1 педагог, 1 владеет частично (по 3% соответственно).

Выясняют индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается, 72% опрошенных.

Способны построить индивидуализированную образовательную программу 61% педагогов, при этом 11 (31%) из них нуждаются в помощи, а еще 39% не готовы к такой работе.

Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира отмечают 58 % респондентов, 42% владеют приемом частично.

Таким образом, около 92% педагогов знают и учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, однако часть из них испытывает затруднения в дифференциации обучения.

### **Открытость к принятию других позиций, точек зрения (вопросы 14-16)**



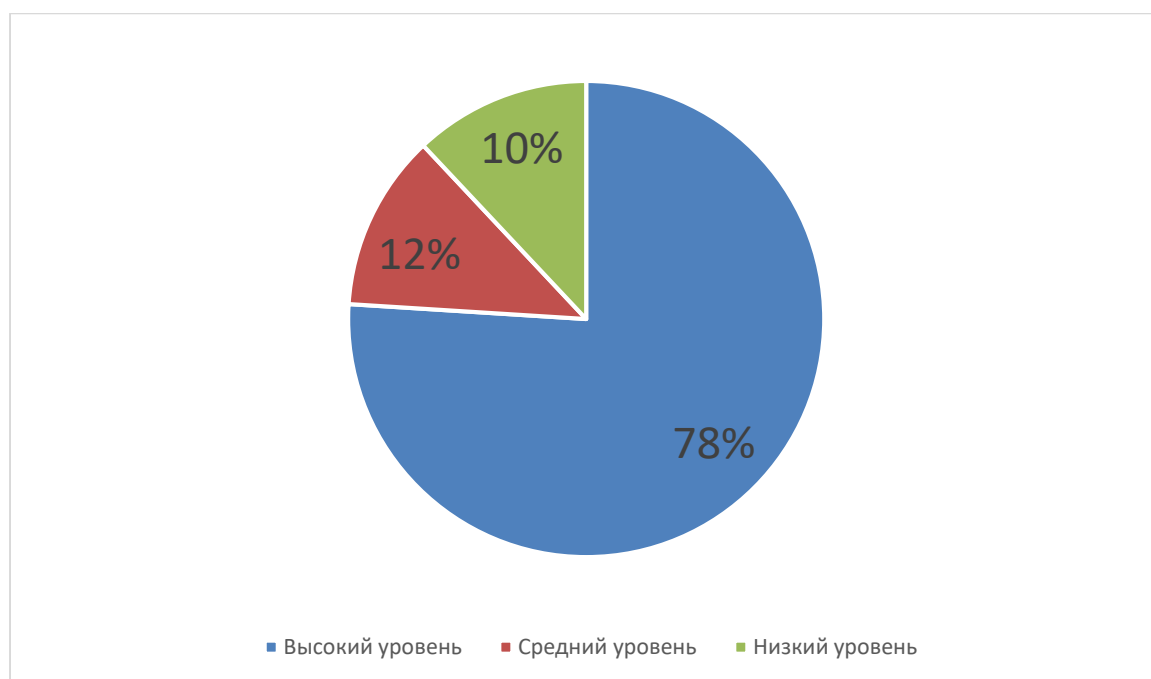
Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог проявляет интерес и уважение позиции и мнению других. Не считают единственно правильной свою точку зрения 17 педагогов (47% опрошенных). Они интересуются мнением других и готовы их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Гибко реагируют на высказывания ученика, включая изменение собственной позиции 17 педагогов (47%), 2 специалиста (6%) не готовы идти на компромисс.

### **Общая культура и эмоциональная устойчивость (Вопросы 17-24)**

Отлично ориентируются в основных сферах материальной и духовной жизни 89% педагогов; проявляют знание материальных и духовных интересов молодежи 100% опрошенных, при этом 89% оценивают собственные знания как «частичные, неполные».

В трудных ситуациях сохраняют спокойствие и умеют найти выход из эмоционально напряженной ситуации 78% участников самоанализа, при этом эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки и педагоги не стремятся избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

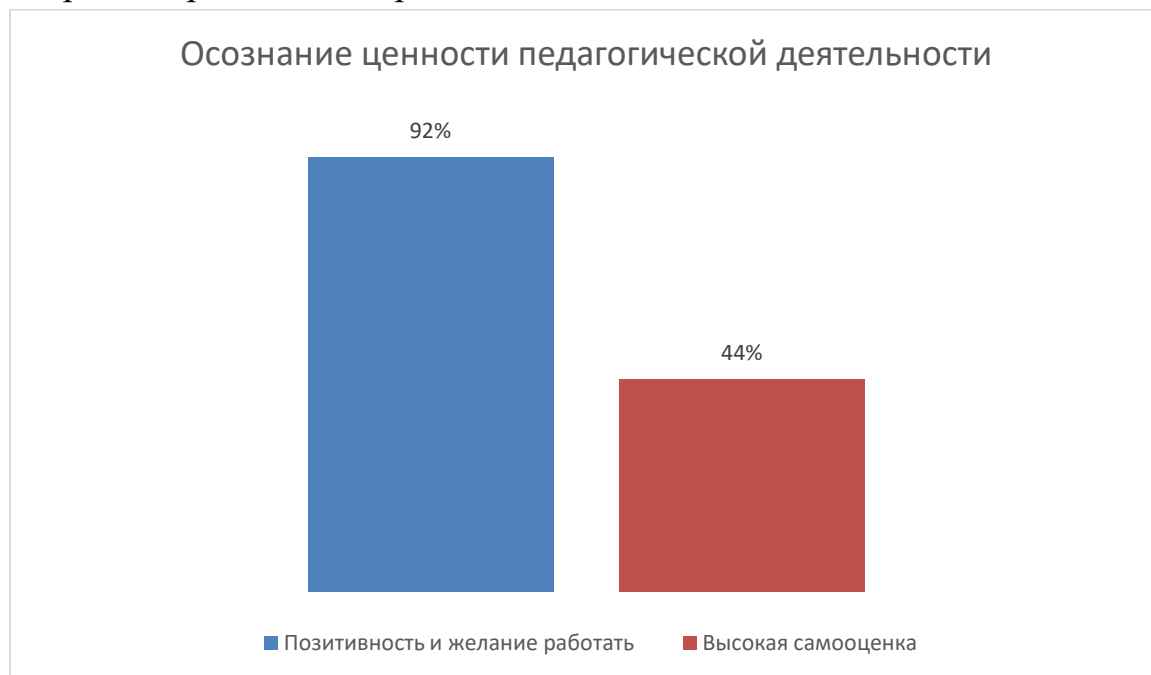
Таким образом, успешность педагогического общения, уверенные позиции педагога в глазах обучающихся проявляются у 69% респондентов.



### **Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе (вопросы 25-28)**

Важной составляющей педагогического успеха является вера в собственные силы, собственную эффективность, которая способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися и определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать проявляются у 92% опрошенных, однако высокая профессиональная самооценка наблюдается лишь у 42% (15 педагогов), что говорит скорее о скромности и требовательности к себе.



## ***2. Постановка целей и задач педагогической деятельности***

### **Умение перевести тему урока в педагогическую задачу (вопросы 29-32)**

Осознание нетождественности темы урока и цели урока проявляют 94% педагогов (34 человек), 67% владеют конкретным набором способов перевода темы в задачу, не владеет данной компетенцией 1 учитель, 31% (11 участников) владеют приемами частично.

### **Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (вопросы 33-35)**

Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Знают и учитывают возрастные особенности обучающихся в учебном процессе 100% педагогов, при этом определяют владение данной компетенцией как «частичное» 11 % (4 педагога).

## ***3. Мотивация учебной деятельности***

### **Умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании (вопросы 36-45)**

#### **Характеристика компетентности:**

Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. В соответствии с возможностями ученика ставят учебную задачу 30

опрошенных (83%), также они демонстрируют успехи обучающихся родителям, одноклассникам.

Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Знакомы с литературой по данному вопросу, владеют различными методами оценивания 100% педагогов, из них 3 (8%) не уверены в своей стопроцентной компетентности.

#### **4. Информационная компетентность**

##### **Компетентность в предмете и методах преподавания (вопросы 46-54)**

Глубокое знание предмета преподавания, общая культура педагога и сочетание теоретического знания с видением его практического применения являются залогом успешности процесса обучения.

Владение методами решения различных задач, свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных отмечают 75% респондентов.

##### Показатели оценки компетентности

Знают нормативные методы и методики, демонстрируют личностно-ориентированные методы образования, имеют свои «находки» и методы 83% педагогов, при этом 6 (17%) отмечают недостаточные знания современных достижений в области методики обучения.



##### **Компетентность в субъективных условиях деятельности (вопросы 55-58)**

Осуществление индивидуального подхода к организации образовательного процесса служит условием реализации гуманизации образования и обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся, и владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом) отмечают 26 респондентов (72%), 11 педагогов (31%) психологическими знаниями не владеют.

Знают свои индивидуальные особенности и учитывают их в своей деятельности 34 педагога (94%), из них 7 (19%) частично, 1 педагог указывает некомпетентность в данном вопросе.

### **Умение вести самостоятельный поиск информации (вопросы 59-60)**

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Профессиональной любознательностью и умением пользоваться различными информационно поисковыми технологиями владеют 36 педагогов (100%), лишь один респондент не использует информационно-поисковые технологии при подготовке к занятиям.



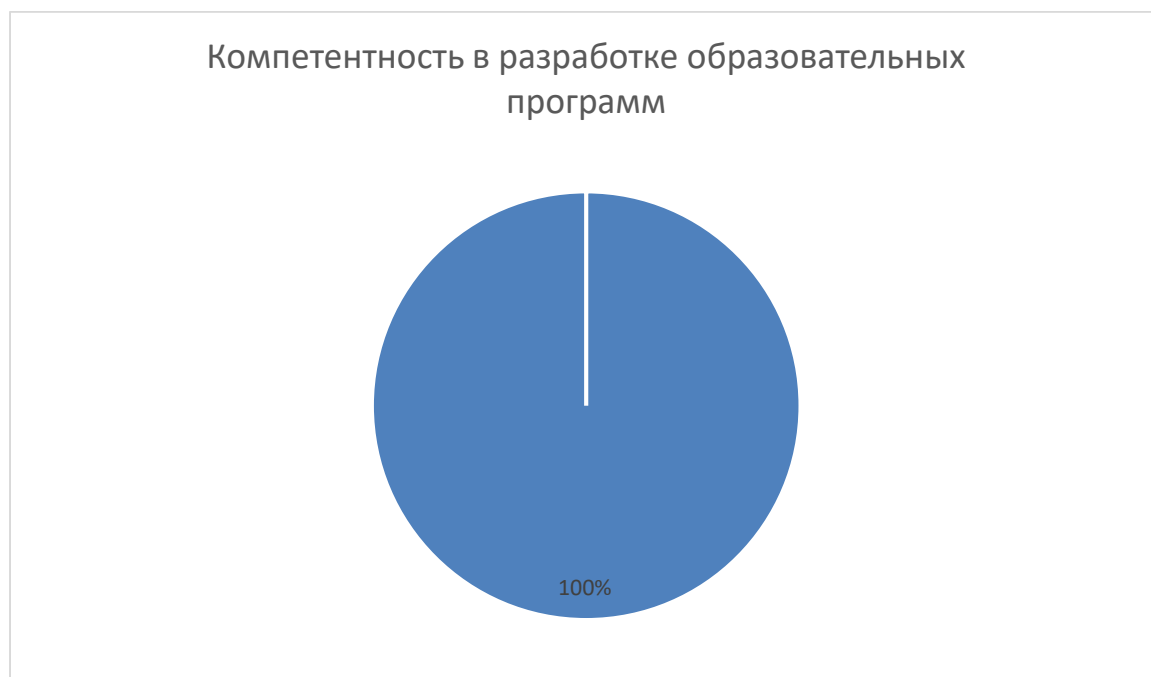
## ***5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений***

### **Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты (вопросы 61-65)**

Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций, обеспечивает реализацию принципа академических

свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Компетентны в разработке образовательных программ 36 респондентов (100%) .



### **Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях (вопросы 66-68)**

Педагогу приходится постоянно принимать решения:

Как установить дисциплину;

Как мотивировать академическую активность;

Как вызвать интерес у конкретного ученика;

Как обеспечить понимание и т.д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Владеют набором решающих правил, используемых для различных ситуаций и критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила 26 педагогов (72%), ещё 9 (25%) владеют частично, 1 (3%) отмечает полную некомпетентность в данном вопросе.

### ***6. Компетенции в организации учебной деятельности***

#### **Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений (вопрос 69)**

Способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения,

позитивный настрой педагога являются одной из важнейших составляющих учебного процесса. На соответствующий вопрос анкеты дали положительный ответ 36 респондентов (100%), из них 3 (8%) уверены в своих возможностях частично.

### **Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности (вопросы 70-71)**

Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.

Свободно владеют изучаемым материалом и осознанно включают новый учебный материал в систему освоенных знаний обучающихся 100% опрошенных, из них 3 (8%) делают это не всегда.

### **Компетентность в педагогическом оценивании (вопросы 72-75)**

Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.

Знание видов и функций педагогической оценки, владение методами педагогического оценивания отмечают 100% респондентов, из них 2 (6%) не могут перейти от педагогического оценивания к самооценке.

### **Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося (вопросы 76-79)**

Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Свободное владение учебным материалом, знание типичных трудностей при изучении конкретных тем, способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи отмечают 78 % педагогов, ещё 22 % не уверены в своих силах.

На вопрос об умении использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности отрицательный ответ даёт 1 респондент.

Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

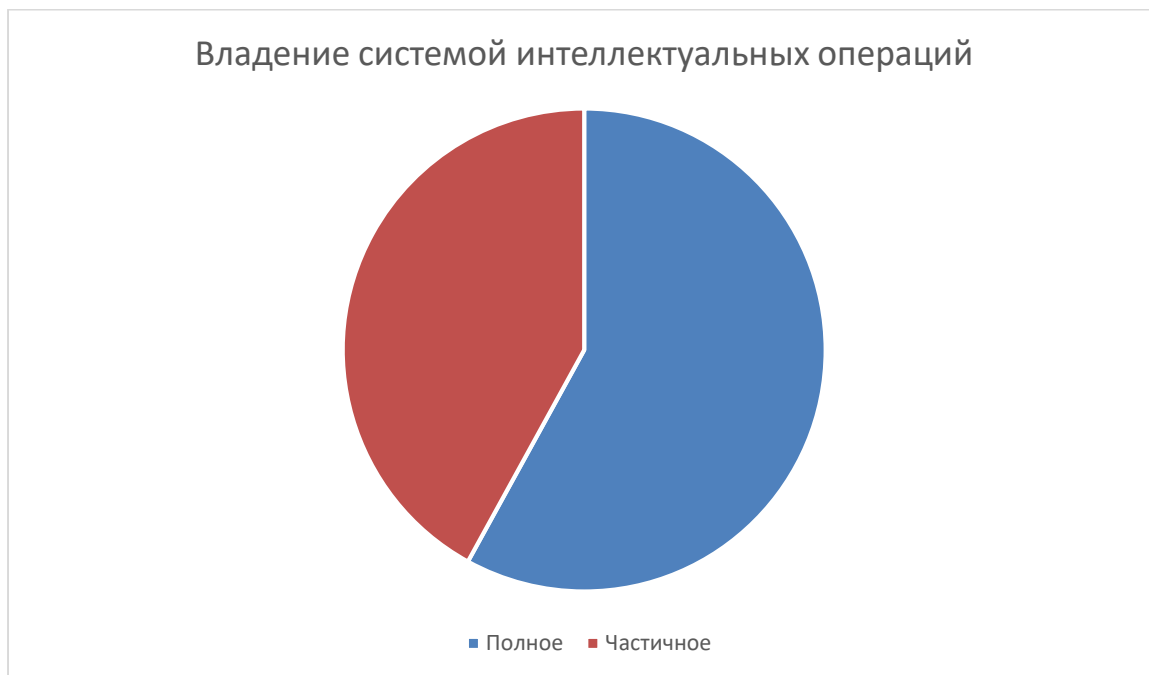
### **Компетентность в способах умственной деятельности (вопросы 80-81)**

Характеристика компетентности:

Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций

Показатели оценки компетентности

Знание системы интеллектуальных операций и владение интеллектуальными операциями отмечают 100% респондентов, при этом 42% (15 педагогов) отмечают, что владеют компетенцией частично.



Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

## Выводы

В феврале-марте 2023 года была проведена самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности педагогов. В исследовании приняли участие 36 человек (100%). Анализ результатов показал, что ни один из педагогов школы не имеет критический уровень общей профессиональной подготовки. Педагоги имеют допустимый – 25 % (9 человек), оптимальный – 61% (22 человека) и выше оптимального – 14% (5 человек) - уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности на сегодняшний день.

Работая в школе, 100% педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии.

Отвечая на вопросы анкеты об удовлетворенности своей педагогической деятельностью, учителя школы указали:

- Да-22%.
- Скорее да - 61%.
- Когда как – 17%.
- Скорее нет – 0%.
- Нет – 0%.

61% учителей отметили свои умения создавать ситуацию успеха для обучающихся, находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить

образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.

47% учитывают другие точки зрения в процессе оценивания обучающихся.

92% отмечают знание возрастных особенностей обучающегося.

78% педагогов школы сочетают теоретического знания с видением его практического применения, возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений, применяют включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся.

83% показали знание нормативных методов и методик, современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий. Умеют пользоваться различными информационно поисковыми технологиями.