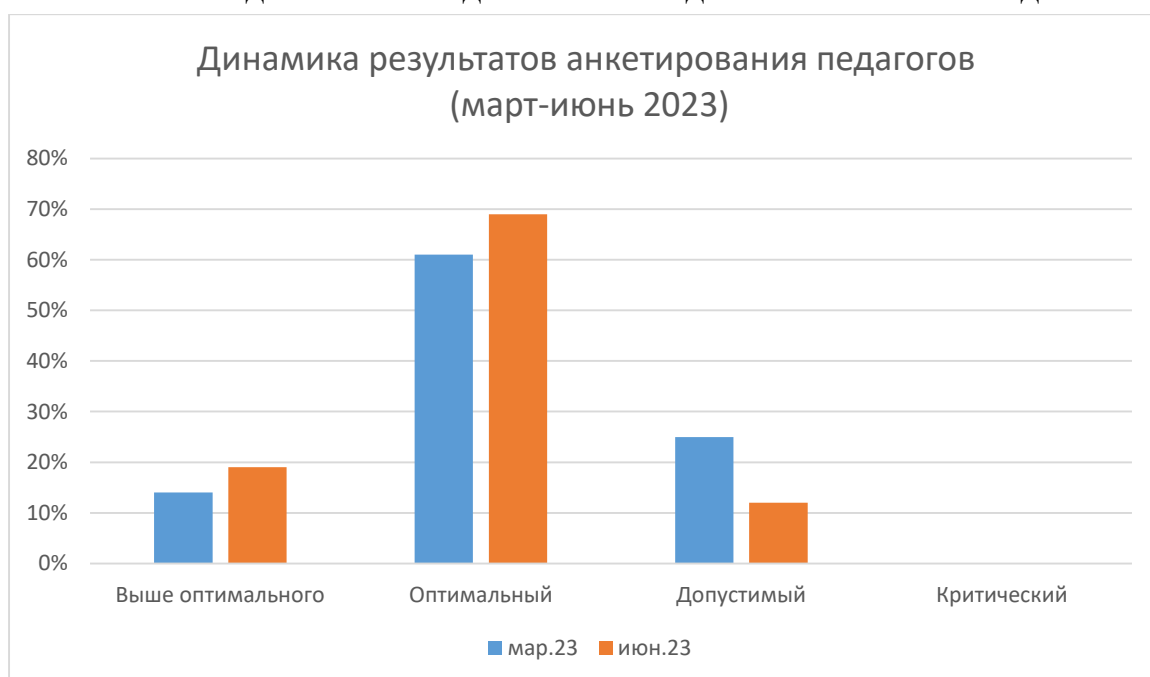


# Интерпретация динамики результатов базовых компетентностей педагогов МАОУ СОШ № 39 2022-2023 учебный год

(Анкетирование проводилось по материалам В.Д. Шадрикова)

В МАОУ СОШ № 39 в рамках реализации муниципальной программы межшкольного партнерства в июне 2023 года была повторно проведена самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности педагогов. В исследовании приняли участие 36 человек (100%). Анализ результатов показал, что по-прежнему, ни один из педагогов школы не имеет критический уровень общей профессиональной подготовки. Педагоги имеют допустимый – 12 % (4 человек), оптимальный – 69% (25 человека) и выше оптимального – 19% (7 человек) - уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности на сегодняшний день.



Таким образом, мы наблюдаем незначительную положительную динамику результатов самодиагностики профессиональной подготовленности к педагогической деятельности педагогов МАОУ СОШ № 39. Учитывая малый промежуток времени между опросами, можно сделать вывод об успешной работе административной группы школы.

## 1. Личностные качества

### Вера в силы и возможности обучающихся (вопросы 1- 7)

Умением создавать ситуацию успеха для обучающихся владеют 69% педагогов, 31% процентов отмечают недостаточное, по их мнению, владение данной компетенцией.

Умеют находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития ребенка 94% (34 опрошенных).

В силах и возможностях детей, по-прежнему, не уверены лишь 11% педагогов, остальные выражают полную уверенность.

В целом, готовность поддерживать ученика, способствовать раскрытию его потенциала готовы 94 % педагогов (из них 8% частично), 6% сомневаются в успехе.

### **Интерес к внутреннему миру обучающихся (вопросы 8-13)**

Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира отметили 36 респондентов (100%).

Выясняют индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается, 81% опрошенных.

Способны построить индивидуализированную образовательную программу 69% педагогов, при этом 11 (31%) из них нуждаются в помощи, а еще 31% не готовы к такой работе.

Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира отмечают 64 % респондентов, 36% владеют приемом частично.

Таким образом, около 97% педагогов знают и учитывают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, однако часть из них испытывает затруднения в дифференциации обучения.

### **Открытость к принятию других позиций, точек зрения (вопросы 14-16)**

Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог проявляет интерес и уважение позиции и мнению других. Не считают единственно правильной свою точку зрения 24 педагогов 67% опрошенных). Они интересуются мнением других и готовы их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Гибко реагируют на высказывания ученика, включая изменение собственной позиции 24 педагогов (67%), 1 специалист (3%) не готов идти на компромисс.

### **Общая культура и эмоциональная устойчивость (Вопросы 17-24)**

Отлично ориентируются в основных сферах материальной и духовной жизни 92% педагогов; проявляют знание материальных и духовных интересов молодежи 100% опрошенных, при этом 92% оценивают собственные знания как «частичные, неполные».

В трудных ситуациях сохраняют спокойствие и умеют найти выход из эмоционально напряженной ситуации 83% участников самоанализа, при этом эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки и педагоги не стремятся избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

Таким образом, успешность педагогического общения, уверенные позиции педагога в глазах обучающихся проявляются у 75% респондентов.

### **Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе (вопросы 25-28)**

Важной составляющей педагогического успеха является вера в собственные силы, собственную эффективность, которая способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися и определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать проявляются у 100% опрошенных, однако высокая профессиональная самооценка наблюдается лишь у 56 % (20 педагогов).

## ***2. Постановка целей и задач педагогической деятельности***

### **Умение перевести тему урока в педагогическую задачу (вопросы 29-32)**

Осознание нетождественности темы урока и цели урока проявляют 100% педагогов (36 человек), 67% владеют конкретным набором способов перевода темы в задачу, не владеет данной компетенцией 1 учитель, 31% (11 участников) владеют приемами частично.

### **Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (вопросы 33-35)**

Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Знают и учитывают возрастные особенности обучающихся в учебном процессе 100% педагогов, при этом определяют владение данной компетенцией как «частичное» 11 % (4 педагога).

## ***3. Мотивация учебной деятельности***

### **Умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании (вопросы 36-45)**

#### Характеристика компетентности:

Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. В соответствии с возможностями ученика ставят учебную задачу 32 опрошенных (89%), также они демонстрируют успехи обучающихся родителям, одноклассникам.

Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Знакомы с литературой по данному вопросу, владеют различными методами оценивания 100% педагогов, из них 3 (8%) не уверены в своей стопроцентной компетентности.

## ***4. Информационная компетентность***

### **Компетентность в предмете и методах преподавания (вопросы 46-54)**

Глубокое знание предмета преподавания, общая культура педагога и сочетание теоретического знания с видением его практического применения являются залогом успешности процесса обучения.

Владение методами решения различных задач, свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных отмечают 75% респондентов.

#### Показатели оценки компетентности

Знают нормативные методы и методики, демонстрируют личностно-ориентированные методы образования, имеют свои «находки» и методы 83% педагогов, при этом 6 (17%) отмечают недостаточные знания современных достижений в области методики обучения.

### **Компетентность в субъективных условиях деятельности (вопросы 55-58)**

Осуществление индивидуального подхода к организации образовательного процесса служит условием реализации гуманизации образования и обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся, и владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом) отмечают 26 респондентов (72%), 11 педагогов (31%) психологическими знаниями не владеют.

Знают свои индивидуальные особенности и учитывают их в своей деятельности 35 педагога (97%), из них 5 (14%) частично, 1 педагог указывает некомпетентность в данном вопросе.

### **Умение вести самостоятельный поиск информации (вопросы 59-60)**

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Профессиональной любознательностью и умением пользоваться различными информационно поисковыми технологиями владеют 36 педагогов (100%).

## ***5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений***

### **Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты (вопросы 61-65)**

Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций, обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Компетентны в разработке образовательных программ 36 респондентов (100%) .

### **Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях (вопросы 66-68)**

Педагогу приходится постоянно принимать решения:

Как установить дисциплину;

Как мотивировать академическую активность;

Как вызвать интерес у конкретного ученика;

Как обеспечить понимание и т.д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Владеют набором решающих правил, используемых для различных ситуаций и критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила 29 педагогов (81%), ещё 9 (25%) владеют частично, 1 (3%) отмечает полную некомпетентность в данном вопросе.

### ***6. Компетенции в организации учебной деятельности***

#### **Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений (вопрос 69)**

Способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога являются одной из важнейших составляющих учебного процесса. На соответствующий вопрос анкеты дали положительный ответ 36 респондентов (100%), из них 3 (8%) уверены в своих возможностях частично.

#### **Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности (вопросы 70-71)**

Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.

Свободно владеют изучаемым материалом и осознанно включают новый учебный материал в систему освоенных знаний обучающихся 100% опрошенных, из них 3 (8%) делают это не всегда.

#### **Компетентность в педагогическом оценивании (вопросы 72-75)**

Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.

Знание видов и функций педагогической оценки, владение методами педагогического оценивания отмечают 100% респондентов, из них 2 (6%) не могут перейти от педагогического оценивания к самооценке.

### **Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося (вопросы 76-79)**

Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Свободное владение учебным материалом, знание типичных трудностей при изучении конкретных тем, способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи отмечают 78 % педагогов, ещё 22 % не уверены в своих силах.

На вопрос об умении использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности отрицательный ответ даёт 1 респондент.

Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

### **Компетентность в способах умственной деятельности (вопросы 80-81)**

#### Характеристика компетентности:

Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций

#### Показатели оценки компетентности

Знание системы интеллектуальных операций и владение интеллектуальными операциями отмечают 100% респондентов, при этом 42% (15 педагогов) отмечают, что владеют компетенцией частично.

Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Отвечая на вопросы анкеты об удовлетворенности своей педагогической деятельностью, учителя школы указали:

- Да-31%.
- Скорее да - 66%.
- Когда как – 3%.
- Скорее нет – 0%.
- Нет – 0%.

### **Выводы**

Подводя итоги повторной самодиагностике профессиональной подготовленности к педагогической деятельности педагогов МАОУ СОШ № 38, можно с уверенностью сказать, что наметилась положительная динамика по всем показателям анкетирования. Пока нельзя говорить о значительном росте показателей в лучшую сторону, так как временной период достаточно маленький.