

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39»**



ТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Н.И.Олейников

2022 г

Бюджетное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» (ГРН 1105220514901) администрации Таганрога (ул. Краснодарская, 11) в лице директора Н.И. Олейникова (паспорт № 451-Р) заявляет о том, что в период с 21 по 21 мая 2022 года в школе проходит профилактическая акция «Безопасный лето». В рамках акции проводятся тематические занятия для родителей и педагогов, направленные на предупреждение насилия в семье и жестокого обращения с несовершеннолетними. Целью акции является повышение уровня социальной ответственности родителей и педагогов в вопросах профилактики насилия в семье.

МАОУ СОШ №39

Программа всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних.

Таганрог 2022 г

Родители, жестоко обращающиеся со своими детьми или пренебрегающие ими, встречаются в любой этнической группе, в любом классе общества и в любом географическом районе. В противовес общепринятым мнению, только 10% родителей жестоких со своими детьми, являются психическими больными. Остальные 90% — это люди, часто находящиеся в состоянии стресса, у которых личная жизнь нередко запутана и беспорядочна. Жестокое обращение с ребенком, обычно непреднамеренное, является результатом неконтролируемой ярости или плохого настроения. Большинство родителей, жестоких со своими детьми, говорят, что они чувствуют себя виноватыми после того, как причинят боль своему ребенку или обидят его. Жестокое обращение с ребенком может быть следствием чрезмерной реакции на стрессовую ситуацию, включающую в себя тяжелые условия жизни, кратковременные или долговременные финансовые затруднения, а также отсутствие необходимой информации о воспитании ребенка и родительского опыта. Подавляющее большинство родителей, обижающих своих детей, хотели бы быть хорошими родителями. Однако во время кризиса они стремятся вести себя так же, как вели себя их собственные родители: большинство людей, жестоко обращающихся со своими детьми, в детстве сами страдали от жестокого обращения. Большинство родителей, проявляющих физическую жестокость по отношению к своим детям, считают, что быть родителем — значит держать детей в строгости. Они откликаются на плохое поведение своего ребенка единственным известным им видом наказания — физическим насилием.

Другой остройшей проблемой современного российского общества — является проблема аутоаггрессивного поведения и суицидов среди детей и подростков.

62% всех самоубийств несовершеннолетними совершаются из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении:

- боязни насилия со стороны взрослых;
- бес tactного поведения учителей, одноклассников, друзей;
- черствости и безразличия окружающих.

В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Мощным фактором, влияющим на подростка, является система его социальных связей, прежде всего семья. Вместе с тем, именно для подростков все большее значение приобретают отношения со сверстниками (дружеские связи, первые влюбленности и т.п.).

Одной из причин появления данных проблем в нашем обществе является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают закономерностей возрастного развития детей, не умеют правильно налаживать отношения с детьми, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учебе в общении со сверстниками и т.п.

Как показывают исследования, уровень психологической грамотности (или культуры) родителей оказывает существенное влияние на развитие социально значимых личностных характеристик подростков и их поведение, а также на характер отношения детей и подростков к себе и родителям.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса

профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье.

Задачи Программы всеобуча:

1. Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
2. Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.
3. Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков.
4. Способствовать снижению семейных факторов риска суицидального поведения детей и подростков.

Принципы организации работы с родителями.

При реализации Программы всеобуча необходимо руководствоваться основными принципами обучения, среди которых самыми значимыми являются:

- принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип диалогичности, ориентированный на установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов, специалистов межведомственных организаций, участвующих в реализации Программы родительского всеобуча с родителями.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Изменение/укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемом воспитания детей и подростков в семье.
2. Повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье.
3. Расширение арсенала воспитательных методов по защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью.
4. Ознакомление родителей с особенностями психосексуального развития современных детей и подростков.
5. Осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения у своих детей.

Реализация Программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость родителей, детей, педагогов, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики суицидального поведения детей и подростков, насилия и жестокости в семье и среде сверстников в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи. Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить проявления насилия и жестокости по отношению к детям и подросткам в семье и среде сверстников, снизить количество детей и подростков с суицидальным поведением, оптимизировать

1. Алексеева И.А. Травля в школе: причины, последствия, помощь. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://psy.su/feed/2510/>
2. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь/ сост. Н.В. Ктотова – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. — СПб.: Нева, 2002. — С. 248.
4. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб.: Питер, 2001. - С. 304.
5. Березина А.Ф. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям.- Ростов н/Д, 2006.
6. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. — СПб.: Академический проспект, 2002. - С. 98.
7. Е.В. Гребенкин. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
8. Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. — М.: Флинта, 1998. - С. 27.
9. Бердышев И.С., Нечаева М.Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников. СПб.: 2005.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
11. Гордон Т. Курс эффективного родителя. М.: Ломоносовъ, 2010.
12. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
13. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я, Цымбал Е.И. Помощь детям-жертвам насилия. М.: Генезис, 2006.
14. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003.
15. Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.
16. Как прожить без насилия. Пособие для старшеклассников / Под ред. Е.А. Золотиловой. Ростов-на-Дону: Медиа-Полис, 2011.
17. Кон И.С. Совращение детей и сексуальное насилие в междисциплинарной перспективе // Педагогика. 1998, №5.
18. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. №11. С. 15-18.
19. Кузьмина З. Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и пренебрежения их нуждами. СПб: Врачи детям, 2010.
20. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и семейного консультирования (Текст): Учебное пособие/ О.А.Карабанова – М.: Гардарики, 2005.-320с.
21. Леви В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. М.: Торобоан, 2007.
22. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. М.: Амрита-Русь, 2008.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.

Тема	Задачи	Сроки
1 класс		
1. Трудности адаптации первоклассников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации. 2. Дать представления о причинах трудностей в обучении, связанных с недостаточным развитием познавательной сферы, отсутствием организации учебной деятельности (режима дня). 3. Обсудить способы поддержки ребенка в адаптационный период. 4. Помочь родителям в нахождении возможных путей преодоления трудностей. 	I четверть
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с понятием «жестокое обращение» с детьми в семье, формами, видами, основными причинами и последствиями жестокого обращения для ребенка. 2. Обозначить виды ответственности в отношении лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком. 	II четверть
3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания. 2. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей. 3. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье. 	III четверть
4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать родителям важность и значимость цифрового воспитания детей. 2. Рассказать родителям о правилах общения в сети Интернет. 3. Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в сети Интернет. 	IV четверть
2 класс		
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать родителей о понятии «детская агрессия», ее вида и формах проявления. 2. Разъяснить родителям влияние семьи на появление детской агрессии (одной из которых является жестокое обращение с ребенком в семье). 	I четверть
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у родителей умений и навыков совладающего поведения в отношении проявления агрессии ребенка в семье. 2. Дать рекомендации родителям о том, как научить ребенка справляться со своим агрессивным состоянием, бороться со своим гневом. 	II четверть
3. «Формирование половой идентичности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с содержанием, формами и методами воспитания детей в 	III четверть

Тема	Задачи	Сроки
4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружющей среде».	<p>4. Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детейми и подростками, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.</p>	IV четверть
3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».	<p>1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Объяснить роль родителей в воспитании мальчиков и девочек.</p>	III четверть
4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружющей среде».	<p>1. Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям по организации безопасности детей в каникулярное время.</p> <p>3. Информировать родителей о роли семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4. Познакомить родителей с типичными ошибками детей при переходе улиц и дорог, «безопасным маршрутом» движения ребенка в образовательную организацию и обратно.</p>	IV четверть
5. «Интернет в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».	<p>4 класс</p> <p>1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».</p> <p>2. «Конфликты с ребенком: как их избежать?».</p>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p>

Тема	Задачи	Сроки
2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».	<p>1. Дать характеристику особенностей подросткового возраста, основным признакам протекания подросткового кризиса.</p> <p>2. Познакомить родителей с основными потребностями подростка в этом возрасте, дать объяснение их появления (в то числе рискованному поведению).</p> <p>3. Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суициального поведения.</p> <p>4. Помочь родителям вовремя распознать риски для жизни детей и подростков, информировать о маркерах суициального риска, а также дать информацию о центрах психологической помощи детям и родителям по данной проблематике.</p>	II четверть
3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия».	<p>1. Раскрыть понятие «киберзависимость» и ее разновидностей, способствовать формированию представления о негативном воздействии компьютерной зависимости на пользователя сети Интернет.</p> <p>2. Довести до сведения родителей информацию по вопросам появления новых видов компьютерных и интернет-зависимостей, обозначить причины появления компьютерных зависимостей.</p> <p>3. Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет.</p> <p>4. Информировать родителей об оказании социальной и психологической помощи подросткам с признаками интернет - зависимости.</p>	III четверть
4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».	<p>1. Познакомить родителей с особенностями поведения детей и подростков в период полового созревания, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.</p> <p>2. Информировать родителей об особенностях пубертатного кризиса, проявляющегося в эмоциональной нестабильности, половой идентификации, влиянии темпа созревания на самосознание.</p>	IV четверть
6 класс		
1. «Интернет сообщества».	<p>1. Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «рековые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».</p> <p>2. Раскрыть понятие «кибербуллинг», т. е — суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией в сети Интернет.</p>	I четверть

Тема	Задачи	Сроки
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». (продолжение темы 1)	<p>1. Познакомить родителей с основными правилами построения конструктивного общения с подростком в семье. Показать возможности конструктивного решения конфликтных ситуаций между детьми и родителями, заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой, дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны, в практических упражнениях развивать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях</p> <p>2. Способствовать установлению и развитию неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества в семье.</p>	II четверть
3. «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	<p>1. Раскрыть понятие «кибербуллинг». Дать представление о поведенческих признаках того, что ребенок подвергается «кибербуллингу» в сети Интернет.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям о том, как предотвратить кибербуллинг и травлю ребенка в сети Интернет, как провести с ребенком образовательную беседу о «кибербуллинге» и травле онлайн, продемонстрировать эффективные способы реагирования на ситуации, когда ребенок подвергается кибербуллингу.</p>	III четверть
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, сектинг».	<p>1. Информировать родителей о наличии в сети Интернет откровенного сексуального контента (порнография) и раскрыть понятие «сектинг» (знания).</p> <p>2. Помочь родителям в установлении доверительных отношений с детьми и подростками в семье, способствующих откровенным беседам с ребенком на тему наличия угрозы сексуального посягательства на него в сети Интернет, назначения встреч незнакомцами через сеть Интернет, наличия сексуальных домогательств в отношении него при виртуальном общении.</p> <p>3. Дать рекомендации по организации контроля за посещением детьми и подростками порносайтов, участия в чатах о сексе, просматривании им страниц о насилии.</p>	IV четверть
	8 класс	
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	<p>1. Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков.</p> <p>2. Формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.</p>	I четверть
2.«Подростковый возраст – возраст кризисов».	<p>1. Информировать родителей о психологических особенностях подросткового кризиса, появления проблем в поведении подростка, причинах возникновения конфликтов с родителями.</p>	II четверть

Тема	Задачи	Сроки
4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	<p>1. Обсудить с родителями пути предупреждения возникновения у подростков трудных жизненных ситуаций, связанных с началом получения профессионального образования, адаптацией к новой образовательной организации, сменой места жительства, круга общения, снижением контроля родителей за проведением свободного времени подростком и др.</p> <p>2. Помочь родителям в овладении способами и приемами оказания психологической помощи подросткам в период подготовки к сдаче ГИА, развитии у подростков качеств, умений и навыков, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА, умений мобилизовывать себя в ответственной ситуации, владеть своими эмоциями.</p>	IV четверть
1. «Возрастные особенности юношества».	<p>1. Расширить представления родителей о психологических особенностях старшеклассников.</p> <p>2. Помочь родителям в выработке гармоничных способов взаимоотношений с юношами и девушками в семье.</p>	I четверть
2. «Молодежные субкультуры».	<p>1. Информировать родителей о понятии «субкультура» и ее значении для молодежи.</p> <p>2. Способствовать формированию у родителей толерантного отношения к молодежной субкультуре.</p> <p>3. Помочь родителям в выработке способов противодействия негативному влиянию субкультур на развитие личности юноши или девушки (в случае необходимости).</p>	II четверть
3. «Как понять взрослого ребенка».	<p>1. Обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях старших школьников с родителями, наметить пути их решения.</p> <p>2. Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников.</p>	III четверть
4. «Юношеская любовь: первые трудности».	<p>1. Информирование родителей об особенностях юношеской любви.</p> <p>2. Обозначить роль родительской семьи в построении гармоничных отношений юноши</p>	IV четверть

		<p>2. Информировать о сути родительских обязанностей в соответствии с Семейным кодексом РФ, видах ответственности родителей: уголовной, административной, гражданской, семейно-правовой.</p> <p>3. Познакомить родителей с содержанием главы 12 Семейного кодекса РФ, а именно, статьей 61. Равенство прав и обязанностей родителей, статьей 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, статьей 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей, статьей 65. Осуществление родительских прав.</p>
3.	«Права человека на приватность и физическую неприкосновенность.	<p>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».</p> <p>1. Познакомить родителей с понятием «половая неприкосновенность» и «половая свобода» личности несовершеннолетнего.</p> <p>2. Информировать родителей о видах преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего, мерах уголовно - правовой ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности несовершеннолетнего.</p>
4.	«Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты».	<p>1. Раскрыть понятие «доведения до самоубийства в уголовно - правовой науке»; охарактеризовать понятие «самоубийства» и его уголовно-правовое значение; проанализировать причины, порождающие доведение до самоубийства (в перечень уголовно наказуемых способов доведения до самоубийства входят: угрозы, жестокое обращение, систематическое унижение человеческого достоинства потерпевшего).</p> <p>2. Ознакомить с ответственностью за доведение до самоубийства.</p>