



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 39

г. Таганрог, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ № 39, являясь государственным автономным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей через создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для формирования успешной личности.

Работая в инновационном режиме, школа видит свою миссию в формировании у школьников такого набора личностных качеств, который позволит им успешно интегрироваться в социальную среду. К их числу относятся способность к быстрому освоению нового, гибкость, динамичность, мобильность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

- планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- 8) реализовывать воспитательные возможности школьного музея, способствовать воспитанию у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 14)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 39 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения таганрожцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проект «Я - человек, я - гражданин!», который включает в себя комплекс мероприятий направленных на формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- «Территория дружбы» - проект, в котором принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в городских конкурсах социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции);
- мероприятия в микрорайоне школы, организуемые совместно с семьями учащихся: праздники «От всей души», «Новогодний переполох»; литературно – музыкальная гостиная «Служу Отечеству» (поздравление жителей микрорайона - ветеранов ВС, тружеников тыла, детей войны); фестиваль народного фольклора «Народов Дона – дружная семья»; совместные мероприятия с Православным центром «Трезвение»;
- участие во всероссийских акциях: просветительская акция «Образы и символы Отечества глазами детей», патриотические акции «Стена Памяти», «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы», профилактические акции «Внимание, дети!», «Экология и энергосбережение», «Дорога добра», «Стоп вич/спид», «Сдай макулатуру - спаси дерево!».

На школьном уровне:

- *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:*

«Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

Торжественная линейка «Золотой звонок» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе;

Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-10 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуальных и коллективно значимого результата (продукта);

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-10 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов;

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Мужская отвага и честь»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки,

опаленные войной...»); уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

• *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

День здоровья – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, спортивные мероприятия), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;

«Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению;

«Умей жить» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением;

«Новогодний карнавал» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

«Раз в Крещенский вечерок» – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия;

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность

педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные лагеря; конкурс-приглашение на Новогоднюю елку Главы Администрации города Таганрога; конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Главой Администрации города Таганрога).

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

– использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

– проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

– игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

– совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

– формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

– установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

– создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

– заполнение с учащимися «Портфолио» (как «источник успеха» учащихся класса);

– работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным временем проведением, организацией посещений сезонных оздоровительно-досуговых лагерей.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, вовлечение в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность, мониторинг посещаемости учебных занятий, ежедневный контроль, профилактические беседы с родителями.

8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Уровень начального общего образования: «В мире книг», «Путешествие по стране Грамматика», «Занимательная математика», «ABCplanet».

Уровень основного общего образования: «Увлекательный английский», «Я – исследователь», «На пути к грамотности», «Тайны русского языка», «Занимательный русский язык», «Русский

язык и культура речи», «Путешествуем с английским», «Занимательная информатика», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Введение в физику», «Интересная математика», «Математика в жизни», «Наглядная геометрия», «Физика вокруг нас», «Наша удивительная планета», «Мир живой природы», «Занимательная биология», «Удивительные животные».

Уровень среднего общего образования: «Химия в расчетных задачах». «Занимательная математика», «Прикладная информатика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Уровень начального общего образования: «Мир музыки», «Радуга красок», «Умелые ручки».

Уровень основного общего образования: «Мир музыки», «Радуга красок», «Ручная и машинная выставка».

Уровень среднего общего образования: «Мировая художественная культура».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Уровень начального общего образования: «Школа развития речи», «Земля – наш общий дом», «Риторика», «Русь святая в пословицах и поговорках», «Святая Родина моя», «Священная история», «Удивительный мир слов».

Уровень основного общего образования: ОДНКР, «Этимология слов донских казаков», «Основы русской словесности», «Развиваем дар слова», «Этикет», «Культура общения», «Страницы истории».

Уровень среднего общего образования: «Линия жизни», «Психология юности», «Самоуправление», «Основы русской словесности».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Уровень начального общего образования: «Доноведение», «Природа и история родного края», «Мой Таганрог», «Край Донской казачий».

Уровень основного общего образования: «Исторический клуб», «История родного края».

Уровень среднего общего образования: «Россия в мире».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Уровень начального общего образования: «Подвижные игры», «Хореография», «Ритмика».

Уровень основного общего образования: «Хореография», «Ритмика».

Уровень среднего общего образования: «Спортивное многоборье».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Уровень начального общего образования: «Мир проектной деятельности».

Уровень основного общего образования: «Основы выбора профессии».

Уровень среднего общего образования: «Основы выбора профессии».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень начального общего образования: «Мир моих интересов».

Уровень основного общего образования: «Мир моих интересов».

Уровень среднего общего образования: «Мир моих интересов».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В школе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана основа образовательной системы школы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Через реализуемый проект «Открывая образование» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в музее Градостроительства и быта, Государственном литературном и историко-архитектурном музее-заповеднике, школе искусств, Молодежном библиотечно-информационном центре им. Бондаренко, художественном музее города Таганрога. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (FlippedClassroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации

учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, День сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками школы), прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день, скрининги.

Реализация проекта «ProЧИТка 7+» «ProЧИТка 14+» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для развития у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом дополнительного образования, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Деятельность ученического самоуправления на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в первоклассники (старшеклассников), к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу редакция школьной газеты, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане работы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

Деятельность ученического самоуправления на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- через участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- через участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере «Лукоморье».

Анализ индивидуального участия обучающихся в ученическом самоуправлении осуществляется через личные «Портфолио» в рамках конкурса «Ученик года».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная Парламентская республика» (далее ШПР) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы президента и ученического и творческих советов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: «Делай добро», «Помоги другу», «Создаем пространство школы вместе», «Урок чистоты», «Экотерритория»;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- проведение обзорных и тематических экскурсий, круглые столы с участниками военных действий, выдающимися земляками и выпускниками, интеллектуальные турниры «На земле Тихого Дона»; народные праздники «Как за Доном, за рекой», «Масленица», «Казачьему роду нет переводу»;
- организацию общешкольных мероприятий в рамках Дня учителя, Дня толерантности, Всемирного дня здоровья, Нового года, Недели воинской славы; конкурс «Школьные таланты», акции, направленные на борьбу со СПИДом, употреблением ПАВ, чрезмерное времяпровождение в интернете и призывающие вести здоровый образ жизни; рейды по проверке внешнего вида; недели «Энергосбережения и экологии»;
- организацию интересных и полезных мероприятий для учеников начальной школы:

театрализованное представление «Человек, ты можешь помочь себе сам!» по профилактике безопасного поведения на каникулах, акция «День древонасаждений», неделю «Детской и юношеской книги»;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «ШПР» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива» для младшего состава «ШПР», проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «ШПР» и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «ШПР», организации деятельности пресс-центра «Парламентер»;

- организацию участия членов детского общественного объединения «ШПР» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Таганрогского регионального отделения РДШ, городских детских общественных организаций «Патриот», «Эрудит», «СКИФ», «Гражданин», «Дебаты», ЮИД, ДЮП.

Перед школьным парламентом стоит задача - активизировать учащихся, их родителей, ученический коллектив в целом, чтобы Школьная республика еще активнее выполняла воспитательную функцию, способствовала формированию активной гражданской позиции школьников, развивала их лидерские качества, творческие и организаторские способности.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки по чеховским местам г. Таганрога, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник, ГБУК РО "Таганрогский художественный музей", Таганрогский историко-краеведческий музей Алфераки, Музей градостроительства и быта города Таганрога, Музей имени Дурова, "Храмы и церкви Таганрога", в музеи г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные занятия с

распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти в Мемориальном комплексе "Балка Смерти", у вечного огня Памяти металлургам, памятника «Стела сотрудникам органов МВД»; экскурсии по местам боевой славы города Таганрога и области (Миус-фронт, Петрушина балка смерти, Самбекские высоты, захоронения воинов на Старом кладбище, Памятник морякам-освободителям Таганрога, памятник «Клятва юности», Змеевская балка);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- оборонно-спортивный лагерь «Затерянный мир» (Усть-Донецкий район х. Пухляковский), ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- занятия предпрофильного курса «Психология и выбор профессии», который формирует представления о мире профессий и профессиональной ориентации, способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы «Мир профессий», конкурс презентаций на тему «Я в рабочие пойду», уроки ранней профориентации для младших школьников «Все профессии нужны, все профессии важны!»;

- мероприятия недели предметов эстетического цикла и технического творчества: выставки поделок, викторины, игровые программы;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Ростовской области;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: ПАО Тагмет, ПАО «ТАНТК им. Г.М.Бериева», «Красный котельщик», фермерское хозяйство «Гусь-агро»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Донской фестиваль-выставка «Образование. Карьера. Бизнес», Ярмарка вакансий ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога», ГБОУ СПО РО «Тагмет», Таганрогский филиал ГБОУ СПО РО «Донской строительный колледж», ГБПОУ РО «ТТСИ и Т», АиРПУ Института радиотехнических систем и Управления ЮФУ и другие;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 10-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- участие в профориентационном конкурсе Благотворительного фонда «Синара» «Точка опоры» при поддержке ПАО ТАГМЕТ;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках предпрофильного курса «Психология и выбор профессии», включенных и в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Большая перемена», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, авторские колонки. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная радиостудия, осуществляющая популяризацию и информационную поддержку общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День Конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами»;

- творческое объединение «IT – мир дизайна» - созданная из заинтересованных учащихся группа по организации сетевого взаимодействия, создание школьного банка цифровых методических материалов творческих и социальных проектов обучающихся;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в конкурсах школьных, региональных и Всероссийских средств массовой информации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха: акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор»;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-10 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые

общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- Родительский всеобуч - повышение педагогической культуры, просвещение родителей в формах: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие;

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или педагогом - психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание»;

- Родительские форумы пришкольном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

- Выпуск педагогических брошюр «В помощь родителям».

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-4 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Звенит звонок веселый!»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
<p>Проект «Я - человек, я - гражданин!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День государственного флага Российской Федерации; - День освобождения Таганрога; - День солидарности в борьбе с терроризмом: конкурс рисунков «Я рисую мир», Акция «Голубь мира», беседы «Боль Беслана», «Нам нужен мир»; - мероприятия, посвященные Дню города: классные часы «Моя малая Родина» встречи с интересными людьми города, конкурс рисунков на асфальте «Рисую свой город», театрализованно-игровая программа «Мой город», конкурс чтецов «Прославляем город Петра»; - День народного единства; - День Конституции РФ; - День Неизвестного солдата; - День Героев Отечества; - День освобождения Ленинграда - День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День Победы советского народа в ВОВ - День Памяти и скорби 	1-4	август сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль май июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности		8 сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Мой учитель»	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Классные руководители
Музыкально-развлекательная программа «Осенины»	1-4	октябрь	Классные руководители
Библиотечный урок	1-4	октябрь	Классные руководители
Посвящение первоклассников в школьники «Стал я школьником сегодня»	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери: конкурс рисунков «Вот она какая, моя мама!», мастерская «Сюрприз маме», концертная программа «Мы маме доверим сердце своё...»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Дорога добра»	1-4	декабрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	декабрь- февраль	классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	декабрь	классные руководители
Чеховский фестиваль	1-4	январь	классные руководители
День наук	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декадник «Женщинам посвящается»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1	март	классные руководители
Праздник «Прощание с Букварём»	1	апрель	классные руководители
Акция «День Земли»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	классные руководители
Месячник «Организация правильного питания»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
День здоровья	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл дел, посвящённых Дню Победы: Уроки мужества, Праздничный концерт для ветеранов, акции «Стена Памяти», «Ветеран живет рядом», «Памятникам нашу заботу»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «За чистоту твоего города»	1-4	апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Класс года», «Ученик года»	1-4	апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Золотой звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности
(согласно программе внеурочной деятельности)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор «Школы актива» для младшего состава	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	1-4	сентябрь май	Совет старшеклассников, классные руководители
Формирование клуба «Почемучки»	1-4	октябрь	Классные руководители
Игровая программа «Мое место в коллективе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новогодний переполох	1-4	декабрь	Классные руководители
Рейды «Твой портфель»	1-4	февраль	Совет

			старшекласников, классные руководители
День местного самоуправления	1-4	март	Совет старшекласников, классные руководители
День детской книги	1-4	апрель	классные руководители
Проект «Школьная клумба»	1-4	апрель – май	Классные руководители
Урок чистоты	1-4	апрель – май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический урок «Моя будущая профессия»	3-4	сентябрь	Классные руководители
«Моя родная школа... Кто в ней работает?» Знакомство с профессиями сотрудников школы	1-4	октябрь	Классные руководители
Встречи с бабушками и дедушками «Семейные традиции»	1-4	октябрь	Классные руководители
Мир профессий: «Кто одежду ребятам шьет?» Экскурсия в кабинет технологии. Знакомство с профессиями портного, швеи, вышивальщицы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Беседа «Лень и трудолюбие» Воспитание нравственного качества через позитивное отношение к труду; воспитание уважительного отношения к людям труда.	1-4	январь	Классные руководители
«Профессии, которые нас окружают» с приглашением родителей разных профессий	1-4	февраль	Классные руководители
Урок ранней профориентации для младших школьников «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1-4	март	Классные руководители
Семейные династии – семейные профессии	1-4	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Профессии будущего»	1-4	апрель	Классные руководители

Экскурсии на производство	1-4	апрель – май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка: выпуск классной газеты «Мой класс»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выпуск боевых листов «Герои Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
Издание стенгазеты о жизни класса	1-4	январь	Классные руководители
Выпуск поздравительных газет	1-4	февраль, март	Классные руководители
Радио-рубрика «Подарок маме»	1-4	март	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Первоклассник – пешеход»	1	сентябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования «Школьные рекорды»	1-4	октябрь	Совет старшекласников
Акция «Подари книгу с любовью»	1-4	октябрь	Классные руководители
Практические занятия отряда ЮИД «Азбука улиц»	1-4	декабрь	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Акция «Помоги детям перезимовать»	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Читай с РДШ»	1-4	март	Руководитель ЮИД Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии «Мой город», посвященные Дню города	2-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия к Памятнику Неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители

Экскурсии в городские парки «Как чудесен этот мир»	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсии в библиотеки города	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсии по Чеховским местам, в Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник	1-4	январь - февраль	Классные руководители
Экскурсии «Храмы и церкви Таганрога»	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы города Таганрога	1-4	май	Классные руководители
Вахта памяти у мемориала Самбекские высоты	3-4	май	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Мой класс»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Неделя начальной школы	1-4	декабрь	Председатель МО, классные руководители
Выставка художественного творчества «Новый год»	1-4	декабрь	Председатель МО, классные руководители
Акция «Новогодние окна»	1-4	декабрь	Председатель МО, классные руководители
Проект «Создаем пространство школы вместе»	1-4	февраль - май	Председатель МО, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	классные руководители, учитель музыки
Акция «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Программа родительский всеобуч	1-4	октябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организационные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения»	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители

Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Семинар «Взаимосвязь правильно организованного питания с учебной деятельностью детей»	1-4	октябрь	Классные руководители
Родительское собрание «Ребенок глазами родителей, семья глазами детей»	1-4	декабрь	Классные руководители
Месячник «Здоровая семья – здоровое общество»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля	1-4	февраль - март	Классные руководители
Родительское собрание «Безопасный летний отдых»	1-4	март	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
 5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Звенит звонок веселый!»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Проект «Я - человек, я - гражданин!»: - День государственного флага Российской Федерации; - День солидарности в борьбе с терроризмом; - День освобождения Таганрога; - мероприятия, посвященные Дню города: классные часы «Моя малая Родина» встречи с интересными людьми города, конкурс рисунков на асфальте «Рисую свой город», театрализованно-игровая программа «Мой город», конкурс чтецов «Прославляем город Петра»; - День народного единства; - День Конституции РФ; - День Неизвестного солдата; - День Героев Отечества; - День освобождения Ленинграда - День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День Победы советского народа в Вов - День Памяти и скорби	5-9	август сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль май июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности Конкурс агитбригад Всероссийский урок безопасности в сети Интернет по ПДД	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Проект «Школьная спортивная лига» (спортивные состязания)	5-9	сентябрь - май	Учителя физической культуры, классные руководители
Проект «Осенний калейдоскоп»: ярмарка народного творчества «Дары осени»	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники, классные руководители
Концертная программа «От всей души»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль народного фольклора «Народов Дона – дружная семья»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общероссийский праздник «День матери»: - конкурс музыкальных номеров, посвященных Дню матери; - концертная программа «Мы маме доверим сердце своё...»	5-9	ноябрь	классные руководители
День образования Всемирного общества охраны природы	5-9	ноябрь	классные руководители
Декада правового просвещения	5-9	ноябрь	классные руководители
Акция «Дорога добра»	5-9	декабрь	классные руководители
Линейка памяти «Героям Отечества посвящается»	5-9	декабрь	классные руководители
Проект «Новогодний переполох»	5-9	декабрь	классные руководители
Чеховский фестиваль	5-9	январь	классные руководители
День наук	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники, классные руководители
Декадник «Женщинам посвящается»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологический марафон	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	классные руководители
Месячник «Организация правильного питания»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Цикл дел, посвящённых Дню Победы: Уроки мужества, Праздничный концерт для ветеранов, акции «Стена Памяти», «Ветеран живет рядом», «Памятникам нашу заботу»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «За чистоту твоего города»	5-9	апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Класс года», «Ученик года»	5-9	апрель - май	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Золотой звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно программе внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор «Школы актива»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение интерактивной беседы, посвященной Дню борьбы с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Умей жить»	5-9	октябрь	Классные руководители

Интернет – урок «Имею право знать!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Новогодний переполох	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Пятерочка»	5-9	январь	Совет старшекласников, классные руководители
Рейды «Твой портфель»	5-9	февраль	Совет старшекласников, классные руководители
День местного самоуправления	5-9	март	Совет старшекласников, классные руководители
Эко-марафон переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	апрель	Совет старшекласников, классные руководители
Проект «Школьная клумба»	5-9	апрель - май	Классные руководители
Фотовыставка «Поделись улыбкою своей», посвященная Всемирному дню улыбки	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурсная программа «Таланты школы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический урок «Моя будущая профессия»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытые уроки «ПроеКТОрия»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационная декада «Мой выбор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационный конкурс Благотворительного фонда «Синара» «Точка опоры» при поддержке ПАО ТАГМЕТ	6, 8	октябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители

Профориентационные экскурсии на предприятия города	8-9	октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урокизанятости	5-9	октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок профориентации «Основы военной службы»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Ярмарка вакансий	8-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профессиональные пробы по профессиям в ГБП ОУ РО «Таганрогском технологическом техникуме питания и торговли»	8-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ознакомительная экскурсия, профессиональные пробы в мастерских по профессиям: оператор связи, модельер, столяр, маляр, штукатур.	7-8	май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание официальных аккаунтов школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram»	5-9	сентябрь	Представитель школы (класса)
Акция в соцсети «Instagram», посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выпуск газеты «Большая перемена» (отдельные спецвыпуски, рубрики, авторские колонки)	5-9	октябрь - май	Совет старшекласников
Конкурс виде-фотомонтажа «День учителя»	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс анимационной открытки «День народного единства»	5-9	октябрь	Классные руководители
Создание видео-ролика, продвигающего бренд школы	5-9	ноябрь	Классные руководители
Фотовыставка «Мама», посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	Классный руководитель
Конкурс компьютерного рисунка «День Конституции России»	5-9	декабрь	Классные руководители
Издание видеоролика о жизни класса	5-9	январь	Классные руководители

Акция, посвященная Дню Российской печати	5-9	январь	Классные руководители
Конкурс компьютерной графики «Ленинград 1944»	8-9	январь	Классные руководители
Оформление газеты «Рейтинг классов участия в жизни школы»	5-9	январь	Классные руководители
Создание сайта «Медиатворчество»	5-9	февраль	Представители школы (класса)
Конкурс анимационной открытки «Служу Отечеству»	5-9	февраль	Классные руководители
Создание видеоролика, посвященного «Международному женскому дню»	5-7	март	Классные руководители
Конкурс мобильного видео «Крым»	8-9	март	Классные руководители
Создание календаря «Моя любимая книга» к Всероссийской неделе детской книги	5-6	март	Классные руководители
Создание школьного банка творческих проектов обучающихся	5-9	апрель - май	Заместитель директора по ВР
Создание сайта «С Днем Победы»	9	май	Представитель школы

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская Акция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Деятельность юнармейских отделений клуба «Патриот»	5-6	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
Интеллектуальный клуб «Эрудит»	6	сентябрь - май	Классные руководители
Клуб «Юные инспектора движения»	5	сентябрь - май	Классные руководители
Дружина юных пожарных	7	сентябрь - май	Классные руководители
Гражданско-патриотический клуб «Гражданин»	8-9	сентябрь – май	Классные руководители
Совет старшеклассников	5-9	сентябрь – май	Классные руководители
Клуб «СКИФ»	6	сентябрь - май	Классные руководители
Клуб «Дебаты»	7-9	сентябрь - май	Классные руководители
Практические занятия отряда ЮИД «Азбука улиц»	5-6	декабрь	Классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Экскурсии «Мой город», посвященные Дню города	5-9	сентябрь	Классные руководители
Вахта Памяти у Памятника Неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители
Экскурсии по историческим местам города	5-9	декабрь	Классные руководители
Посещение Молодежного библиотечно-информационного центра им. Бондаренко	5-9	январь	Классные руководители
Экскурсии по Чеховским местам, в Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник	5-9	январь - февраль	Классные руководители
Экскурсии «Храмы и церкви Таганрога»	5-9	апрель	Классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы города Таганрога	5-9	май	Классные руководители
Вахта памяти у мемориала Самбекские высоты	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно - эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Мой класс»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Конкурс рисунка «Нам нужен мир!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Фестиваль народного творчества «Народов Дона – дружная семья»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная декада иностранного языка	5-9	декабрь	Председатель МО, учителя-предметники, классные руководители
Выставка художественного творчества «Новый год»	5-9	декабрь	Председатель МО, классные руководители
Предметная неделя русского языка и литературы	5-9	январь	Председатель МО, учителя-предметники, классные руководители
Оформление «Стены памяти»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Проект «Создаем пространство школы вместе»	5-9	февраль - май	Председатель МО, классные руководители
Предметная неделя математики	5-9	февраль	Председатель МО, учителя-предметники,

			классные руководители
Предметная декада историко-природоведческого цикла	5-9	февраль	Председатель МО, учителя-предметники, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	классные руководители
Предметная декада художественно-эстетического цикла: выставка художественного творчества	5-9	март	Председатель МО, учителя-предметники, классные руководители
Проект «Школьный двор»	5-9	апрель-май	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Программа родительский всеобуч	5-9	октябрь - май	Заместитель директора по ВР
Организационные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения»	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Семинар «Взаимосвязь правильно организованного питания с учебной деятельностью детей»	5-9	октябрь	Классные руководители
Родительское собрание «О выявлении и профилактике негативных зависимостей детей»	5-9	декабрь	Классные руководители
Месячник «Здоровая семья – здоровое общество»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля	5-9	февраль - март	Классные руководители
Консультация для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»	5-9	март-апрель	Классные руководители
Родительское собрание «Безопасный летний отдых»	5-9	май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

10 класс

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Звенит звонок веселый!»	10	01.09.2021	Заместитель директора по ВР
Проект «Я - человек, я - гражданин!»: - День государственного флага Российской Федерации; - День солидарности в борьбе с терроризмом; - День освобождения Таганрога; - мероприятия, посвященные Дню города: классные часы «Моя малая Родина» встречи с интересными людьми города, конкурс рисунков на асфальте «Рисую свой город», театрализованно-игровая программа «Мой город», конкурс чтецов «Прославляем город Петра»; - День народного единства; - День Конституции РФ; - День Неизвестного солдата; - День Героев Отечества; - День освобождения Ленинграда - День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День Победы советского народа в Вов - День Памяти и скорби	10	август сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль май июнь	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности Всероссийский урок безопасности в сети Интернет по ПДД	10	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Школьная спортивная лига» (спортивные состязания)	10	сентябрь - май	Учителя физической культуры, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10	октябрь	Классные руководители

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10	16 октября	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
Фестиваль народного фольклора «Народов Дона – дружная семья»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование волонтерского отряда	10	ноябрь	классные руководители
Декада правового просвещения	10	ноябрь	классные руководители
День образования Всемирного общества охраны природы	10	ноябрь	классные руководители
Акция «Дорога добра»	10	декабрь	классные руководители
Линейка памяти «Героям Отечества посвящается»	10	декабрь	Классные руководители
Вечер отдыха для старшеклассников «Новый год»	10	декабрь	Классные руководители
Чеховский фестиваль	10	январь	классные руководители
День наук	10	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители
Декадник «Женщинам посвящается»	10	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Экологический марафон	10	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10	апрель	педагог дополнительного образования, классные руководители
Месячник «Организация правильного питания»	10	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	10	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры,

			классные руководители
Цикл дел, посвящённых Дню Победы: Уроки мужества, Праздничный концерт для ветеранов, акции «Стена Памяти», «Ветеран живет рядом», «Памятникам нашу заботу»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «За чистоту твоего города»	10	апрель - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Класс года», «Ученик года»	10	апрель - май	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Золотой звонок»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности
(согласно программе внеурочной деятельности)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор «Школы актива»	10	сентябрь	классные руководители
Проведение интерактивной беседы, посвященной Дню борьбы с терроризмом	10	сентябрь	классные руководители
Акция «Умей жить»	10	октябрь	классные руководители
Интернет – урок «Имею право знать!»	10	ноябрь	классные руководители
Новогодний переполох	10	декабрь	классные руководители
День местного самоуправления	10	март	классные руководители
Эко-марафон переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10	апрель	классные руководители
Проект «Школьная клумба»	10	апрель - май	классные руководители
Фотовыставка «Поделись улыбкою своей», посвященная Всемирному дню улыбки	10	апрель	классные руководители

Конкурсная программа «Таланты школы»	10	май	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический урок «Моя будущая профессия»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профориентационная декада «Мой выбор»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Профориентационный конкурс Благотворительного фонда «Синара» «Точка опоры» при поддержке ПАО ТАГМЕТ	10	октябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники, классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия	10	октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урокизанятости	10	октябрь-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок профориентации «Основы военной службы»	10	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Ярмарка вакансий	10	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ознакомительная экскурсия, в высшие учебные заведения города	10	май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Создание официальных аккаунтов школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram»	10	сентябрь	классные руководители
Акция в соцсети «Instagram», посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	10	сентябрь	классные руководители
Выпуск газеты «Большая перемена» (отдельные спецвыпуски, рубрики, авторские колонки)	10	октябрь - май	классные руководители
Конкурс виде-фотомонтажа «День учителя»	10	октябрь	классные руководители
Конкурс анимационной открытки «День народного единства»	10	октябрь	классные руководители
Создание видео-ролика, продвигающего бренд школы	10	ноябрь	классные руководители
Конкурс компьютерного рисунка «День Конституции России»	10	декабрь	классные руководители
Издание видеоролика о жизни класса	10	январь	классные руководители
Акция, посвященная Дню Российской печати	10	январь	классные руководители
Оформление газеты «Рейтинг классов участия в жизни школы»	10	январь	классные руководители
Создание сайта «Медиаторство»	10	февраль	классные руководители
Создание видеоролика, посвященного «Международному женскому дню»	10	март	классные руководители
Конкурс мобильного видео «Крым»	10	март	классные руководители
Создание школьного банка творческих проектов обучающихся	10	апрель - май	Заместитель директора по ВР
Создание сайта «С Днем Победы»	10	май	классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Гражданско-патриотический клуб «Гражданин»	10	сентябрь – май	классные руководители
Школьное самоуправление	10	сентябрь – май	классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии «Мой город», посвященные Дню города	10	сентябрь	классные руководители

Экскурсии по историческим местам города	10	декабрь	классные руководители
Посещение Молодежного библиотечно-информационного центра	10	январь	классные руководители
Экскурсии по Чеховским местам, в Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник	10	январь - февраль	классные руководители
Экскурсии «Храмы и церкви Таганрога»	10	апрель	классные руководители
Экскурсии по местам боевой славы города Таганрога	10	май	классные руководители
Вахта памяти у мемориала Самбекские высоты	10	май	классные руководители

Организация предметно – эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Мой класс»	10	сентябрь-май	классные руководители
Фестиваль народного творчества «Народов Дона – дружная семья»	10	октябрь	классные руководители
Предметная декада иностранного языка	10	декабрь	классные руководители
Предметная неделя русского языка и литературы	10	январь	классные руководители
Оформление «Стены памяти»	10	февраль	классные руководители
Проект «Создаем пространство школы вместе»	10	февраль - май	классные руководители
Предметная неделя математики	10	февраль	классные руководители
Предметная декада историко-природоведческого цикла	10	февраль	классные руководители
Предметная декада художественно-эстетического цикла: выставка художественного творчества	10	март	классные руководители
Проект «Школьный двор»	10	апрель-май	классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Программа родительский всеобуч	10	октябрь - май	классные руководители
Организационные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения»	10	1-2 неделя сентября	классные руководители
Составление социального паспорта класса	10	сентябрь	классные

			руководители
Семинар «Взаимосвязь правильно организованного питания с учебной деятельностью детей»	10	октябрь	классные руководители
Родительское собрание «О выявлении и профилактике негативных зависимостей детей»	10	декабрь	классные руководители
Месячник «Здоровая семья – здоровое общество»	10	февраль	классные руководители
Семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля	10	февраль - март	классные руководители
Консультация для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»	10	март-апрель	классные руководители
Родительское собрание «Безопасный летний отдых»	10	май	классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			
<p> </p>			