# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

# средняя общеобразовательная школа №39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна методическом советеПротокол № 1от «28» 08. 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МАОУ СОШ№39№ 177 от «11» 09. 2023 г.\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

# г. Таганрог 2023

Данная рабочая программа составлена на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений. *Афанасьева О.В., Дули Д.,*Английский язык 8 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021

**Место рабочей программы в ООП:**

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 39 на 2023-2024 учебный год на изучение английского языка на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводится в 8 классе 3 часа в неделю, 102 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами**являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Говорение:

Обучающийсянаучится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *аргументировано отстаивать свою точку зрения, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
* *подробно передавать содержание прочитанного текста.*

Аудирование:

Обучающийсянаучится:

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух и понимать подробное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*
* *воспринимать на слух и полностью понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.*

Чтение:

Обучающийсянаучится:

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.*

Письменная речь

Обучающийсянаучится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *Определять признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
* *различать системы иностранного и русского/родного языков.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**8 класс.**

**Модуль 1. Общение**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени. Проверочная работа. (13 часов)

**Модуль 2. Продукты питания и покупки**

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. Контрольная работа.

(9 часов)

**Модуль 3. Великие умы человечества**

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (12 часов).

**Модуль 4. Будь самим собой!**

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол toput. (13 часов).

**Модуль 5. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол tocall. Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor. (13 часов).

**Модуль 6. Культурные обмены**

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол toset. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (13 часов).

**Модуль 7. Образование**

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (14 часов)

**Модуль 8. На досуге**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения*.* Фразовый глагол to take. (16 часов)

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»**

**для 8х классов**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечания** |
|
| 1 | День знаний  | 1 |  |
| 2 | Правила общения.  | 1 |  |
| 3 | Язык тела. | 1 |  |
| 4 | Знакомство с соседом. | 1 |  |
| 5 | Времена группы Present\ Выражение будущего | 1 |  |
| 6 | Времена группы Past  | 1 |  |
| 7 | Кто есть кто? | 1 |  |
| 8 | Внешность человека Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
| 9 | Открытка | 1 |  |
| 10 | Повторение грамматического материала | 1 |  |
| 11 | Этикет общения | 1 |  |
| 12 | Конфликтные ситуации | 1 |  |
| 13 | Проверь себя | 1 |  |
| 14 | Приготовление еды | 1 |  |
| 15 | Покупки | 1 |  |
| 16 | Has gone to\has been to\has been in. Употребление артиклей | 1 |  |
| 17 | Рецепты | 1 |  |
| 18 | Неформальное письмо | 1 |  |
| 19 | Закрепление грамматических структур | 1 |  |
| 20 | Английская благотворительность. Экологическая упаковка | 1 |  |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа | 1 |  |
| 23 | Различные вкусы | 1 |  |
| 24 | Урок домашнего чтения | 1 |  |
| 25 | Изобретения | 1 |  |
| 26 | Работа | 1 |  |
| 27 | Прошедшие времена | 1 |  |
| 28 | Великие ученые | 1 |  |
| 29 | Письмо другу | 1 |  |
| 30 | Фразовый глагол ‘bring *’* | 1 |  |
| 31 | Английские деньги | 1 |  |
| 32 | История | 1 |  |
| 33 | Выдающиеся люди | 1 |  |
| 34 | Обобщение по модулю 3 | 1 |  |
| 35 | Наука в наше время | 1 |  |
| 36 | Твой имидж | 1 |  |
| 37 | Одежда и мода | 1 |  |
| 38 | Страдательный залог | 1 |  |
| 39 | Страдательный залог | 1 |  |
| 40 | Имидж | 1 |  |
| 41 | Письмо – совет | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа | 1 |  |
| 43 | Фразовый глагол ‘get’ | 1 |  |
| 44 | Национальные. костюмы Британии | 1 |  |
| 45 | Эко-одежда | 1 |  |
| 46 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 47 | Урок домашнего чтения | 1 |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме | 1 |  |
| 49 | Природа, цунами | 1 |  |
| 50 | Глобальные проблемы | 1 |  |
| 51 | Инфинитив, герундий | 1 |  |
| 52 | Погода | 1 |  |
| 53 | Эссе «Свое мнение» | 1 |  |
| 54 | Фразовый глагол ‘call’ | 1 |  |
| 55 | Достопримечательности.  | 1 |  |
| 56 | Необычные путешествия | 1 |  |
| 57 | Проблемы в отпуске | 1 |  |
| 58 | Косвенная речь | 1 |  |
| 59 | Прямая и Косвенная речь | 1 |  |
| 60 | Средства передвижения | 1 |  |
| 61 | Личное письмо | 1 |  |
| 62 | Фразовый глагол ‘set’ | 1 |  |
| 63 | Способы словообразования | 1 |  |
| 64 | Темза | 1 |  |
| 65 | Памятники культуры в опасности. | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа по модулю 6 | 1 |  |
| 67 | Поколения. | 1 |  |
| 68 | Школьное образование. | 1 |  |
| 69 | Школа | 1 |  |
| 70 | Модальные глаголы | 1 |  |
| 71 | Профессии в СМИ  | 1 |  |
| 72 | Эссе «За и против»  | 1 |  |
| 73 | Фразовый глагол ‘give’ | 1 |  |
| 74 | Колледж Святой Троицы в Дублине | 1 |  |
| 75 | Компьютерные сети.  | 1 |  |
| 76 | Школьное образование | 1 |  |
| 77 | Обобщение | 1 |  |
| 78 | Досуг, влечения.  | 1 |  |
| 79 | Спорт | 1 |  |
| 80 | Экстремальные увлечения | 1 |  |
| 81 | Спорт и здоровье | 1 |  |
| 82 | Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов | 1 |  |
| 83 | Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов | 1 |  |
| 84 | Спорт в моей жизни | 1 |  |
| 85 | Заявление о вступ. в клуб | 1 |  |
| 86 | Фразовый глагол (take) | 1 |  |
| 87 | Талисманы | 1 |  |
| 88 | Туризм | 1 |  |
| 89 | Игры | 1 |  |
| 90 | Обобщение 8го модуля | 1 |  |
| 91 | Повторение лексики | 1 |  |
| 92 | Повторение лексики | 1 |  |
| 93 | Повторение грамматики | 1 |  |
| 94 | Повторение грамматики | 1 |  |
| 95 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 96 | Урок домашнего чтения | 1 |  |

Примечание: согласно календарному учебному графику школы данная рабочая программа будет реализована в 8а классе за 95 часов, в 8б классе за 99 часов, в 8в классе за 97 часов, в 8г классе за 97 часов.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО зам. директора по УВР

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист

корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Кол-во часов по плану | Причина корректировки | Кол-во часов по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |